



СОГЛАСОВАНО
региональным наблюдательным советом
В.В. Мазур
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА

деятельности образовательного кластера
среднего профессионального образования
«ПЕЛИКАНИЯ»
(год создания образовательного кластера – 2025 г.)

ПЕДАГОГИКА

(Отрасль)

создаваемого на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж»

Губернатор Томской области

Мазур В.В.

Заместитель Губернатора Томской области по образованию, молодежной политике и цифровому развитию

Киселева Н.А.

Начальник Департамента образования Томской области

Калинюк Ю.В.

Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж»

Горюнов Н.П.

2024 год

ПРОГРАММА

деятельности образовательного кластера
среднего профессионального образования
«ПЕЛИКАНИЯ»
(год создания образовательного кластера – 2025 г.)

ПЕДАГОГИКА

(Отрасль)

создаваемого на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж»

Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северский промышленный колледж»



Бенсон Г.Ф.

Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колпашевский социально-промышленный колледж»



Саидова Ю.Н.

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 г. Томска



Сидорова С.А.

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска



Астраханцева Е.В.

2024 год

ПРОГРАММА

деятельности образовательного кластера
среднего профессионального образования
«ПЕЛИКАНИЯ»

(год создания образовательного кластера – 2025 г.)

ПЕДАГОГИКА

(Отрасль)

создаваемого на базе Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Томский государственный педагогический колледж»

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
прогимназия «Кристина» г. Томска



Севостьянова Е.В.

Директор муниципального автономного
образовательного учреждения
дополнительного образования центр
творческого развития и гуманитарного
образования «Томский Хобби-центр»



Дубровина Л.В.

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад №13 г. Томска



Алеева Л.В.

Директор Ассоциации «Союз родителей
детей-инвалидов, детей с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов с детства»



Гончарова Е.Г.

2024 год

Раздел 1. Общие положения

1.1. Перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке программы

Нормативно-правовая основа создания и функционирования образовательного кластера среднего профессионального образования «Пеликания» (далее – образовательный кластер «Пеликания») определена действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области, локальными нормативными актами областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж», на базе которого создается образовательный кластер:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
4. постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой

образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

6. постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.01.2023 № 129-р об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Сибирского федерального округа до 2035 года»;

8. стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная Постановлением Законодательной Думы Томской области от 26 марта 2015 г. № 2580 (в ред. постановления Законодательной Думы Томской области от 01 июля 2021 г. № 2988);

9. постановление Администрации Томской области от 27 сентября 2019 г. № 342а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;

10. распоряжение Администрации Томской области от 24 июля 2019 г. № 450-ра «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» в Томской области»;

11. распоряжение Администрации Томской области от 05 августа 2019 г. № 473-ра «Об утверждении перечня приоритетных профессий и специальностей для подготовки кадров для экономики Томской области, требующих среднего профессионального образования (Топ-Регион)»;

12. программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

(утверждена начальником Департамента общего образования Томской области и начальником Департамента профессионального образования Томской области 19.01.2021, согласована ректором ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ректором ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 19.01.2021);

13. дорожная карта по подготовке педагогических кадров в Томской области утверждена заместителем Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу и цифровой трансформации и заместителем Губернатора Томской области по внутренней политике и территориальному развитию (протокол рабочего совещания по подготовке кадров для отрасли «Образование» в Томской области от 11.02.2022);

14. распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 26.10.2020 № 465 «Об утверждении Положения об образовательно-отраслевом кластере»;

15. распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 21.08.2020 № 370 «О составе образовательно-отраслевых кластеров»;

16. распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 20.04.2021 № 223 «О составе Координационного совета образовательно-отраслевого кластера образования и культуры»;

17. программа развития ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» на период 2024-2027 гг., утверждена Управляющим советом (протокол от 08.06.2023 №УС-23-1).

18. программа воспитания ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» на период 2021-2024 гг., утверждённая директором колледжа (приказ от 31.08.2021 № П21-ОД-91).

1.2. Краткий анализ социально-экономической ситуации в Томской области

Имеющийся потенциал социально-экономического развития Томской области с учетом достигнутых в предыдущие годы результатов, складывающихся угроз и

вызовов определяет миссию, приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития Томской области до 2030 года.

В течение десятилетий Томская область определяет направления развития экономики знаний в Российской Федерации. Особенное место Томской области среди других регионов как ведущего федерального научно-исследовательского и образовательного центра, одновременно центра добывающих и передовых инновационных производств, важнейшего природного региона определяет миссию области в ее социально-экономическом развитии.

ВРП Томской области оценивается с ростом - 100,5%, индекс промышленного производства зафиксирован на уровне 102%. Основной положительный вклад по итогам 2023 года дал прирост выпуска обрабатывающей промышленности (106,7%) за счет высокотехнологичных и наукоемких отраслей.

Положительная динамика отмечалась в строительстве (101,6%), по темпам ввода жилья (147%) Томская область заняла первое место в СФО. Существенный рост зафиксирован в инвестициях (111%). Высокий потребительский спрос отразился на объемах розничной торговли (107,5%), обороте общественного питания (119,6%) и платных услугах (100,7%).

В 2023 году Томская область продолжила работу над выполнением ключевых задач, обозначенных Президентом РФ: повышению благосостояния граждан, защите материнства и детства, поддержке семей, имеющих детей, развитию транспортной, коммунальной и социальной инфраструктур, достижению технологического суверенитета, по расширению внешнеэкономического взаимодействия с перспективными партнерами из дружественных государств.

В 2023 году во многом завершена переориентация внешних связей региона, основным географическим фокусом активности Томской области стали страны СНГ, Юго-Восточной Азии и Китай. Внешнеторговый оборот Томской области в 2023 году увеличился на 24,4% по сравнению с предыдущим годом.

Научно-образовательный комплекс региона работал над выполнением задач по достижению технологического суверенитета отечественной экономики. В 2023 году Томская область вошла в 10-ку пилотных регионов, которым поручено разработать

комплексные региональные госпрограммы научно-технологического развития, а также заняла 4-е место в рейтинге инновационного развития субъектов Российской Федерации Высшей школы экономики.

С целью укрепления технологического суверенитета совместно с томскими университетами реализуется ряд крупных научно-технологических проектов по стратегическим направлениям: химия и новые материалы, микроэлектроника, большие данные и искусственный интеллект, инженерная биология, фармацевтические разработки, беспилотные авиационные системы.

На достижение положительных результатов социально-экономического развития Томской области оказала влияние проводимая в регионе государственная политика по достижению национальных целей и стратегических приоритетов. В 2021 году постановлением законодательной Думы Томской области от 01.07.2021 № 2988 «О внесении изменения в постановление Законодательной Думы Томской области от 26 марта 2015 года № 2580 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года» была утверждена обновленная Стратегия, в которой определены 6 приоритетов социально-экономического развития региона на долгосрочную перспективу:

1. направить стратегические проекты на благополучие и качество жизни каждого жителя региона;
2. построить инфраструктуру цифрового общества;
3. обеспечить развитие глобально значимого технологического центра с высокомаржинальными продуктовыми и сервисными специализациями;
4. трансформировать промышленность по структуре в сторону обрабатывающего сектора с высокой производительностью труда, встроенного в производственно-технологические платформы российской федерации и стран-партнеров;
5. инициировать создание институтов регионального и международного сетевого партнерства для трансформации экономики, и занятости;
6. сформировать условия для самореализации жителей всех возрастов, развития новых профессий и креативных индустрий.

Реализация указанных приоритетов позволит создать в регионе модель интенсивного развития, которая обеспечит:

- создание устойчивой, динамично развивающейся, территориально сбалансированной экономики, обеспечивающей высокий уровень и качество жизни на всей территории области;
- интенсивное развитие передовых производств на основе накопленного научно-образовательного потенциала и природных ресурсов;
- формирование в Томской области одного из лучших мест в Сибири для образования, реализации творческого потенциала, жизни, работы и отдыха.

Условием реализации миссии станет обеспечение конвертации высокого качества человеческого капитала в качество экономического роста за счет увязки новых технологий, потребностей промышленности в квалифицированных кадрах и соответствующего предложения со стороны научно-образовательного сектора региона. Будет использован потенциал региона, связанный с развитием высоко маржинальных малотоннажных производств, позволяющих обеспечить эффективное развитие в условиях транспортных ограничений.

Выбор приоритетов определяет основные цели социально-экономического развития Томской области:

1. реализация модели интенсивного развития, включая развитие высокотехнологичных производств на основе потенциала научно-образовательного комплекса, создание условий для инвестиций, развитие предпринимательства;
2. рациональное использование природного капитала Томской области, устойчивое развитие агропромышленного комплекса;
3. повышение уровня и качества жизни населения на всей территории Томской области, накопление человеческого капитала;
4. сбалансированное территориальное развитие за счет развития инфраструктуры в Томской области;
5. эффективное управление регионом.

Миссия, система целей и приоритетов, определенные Стратегией социально-экономического развития Томской области до 2030 года (далее – Стратегия) задают приоритетные направления социально-экономического развития Томской области:

1. повышение качества жизни и развитие социальной сферы;
2. сбалансированное территориальное развитие Томской области;
3. улучшение инвестиционного климата и активное привлечение инвестиций;
4. совершенствование государственного и муниципального управления.

В рамках решения задач третьей цели обозначены, в том числе, актуальные для системы образования региона:

- содействовать повышению качества образования в Томской области;
- обеспечить развитие физической культуры и спорта, проведение эффективной молодежной политики в Томской области.

Таким образом, анализ стратегических документов, принятых в Томской области, свидетельствует, что образование является одним из основных приоритетов развития региона.

1.3. Динамика развития отрасли «Педагогика» в Томской области

Для устойчивого развития экономики Томской области в Стратегии обозначены вызовы – это:

- обеспечение долгосрочной макроэкономической стабильности основных параметров экономики Томской области в контексте глобальной рецессии и ухудшения параметров внешней среды;
- устойчивость базового–нефтегазового сектора в контексте долгосрочного мирового энергетического перехода;
- участие кластеров Томской области в новой международной системе разделения труда в контексте реструктуризации рынков и формирования новых цепочек создания стоимости;
- инвестиционная привлекательность Томской области в новом экономическом цикле;
- адаптивность общественных систем к внешним шокам, в том числе способность обеспечить технологичность и безопасность по новым требованиям;

- ***привлекательность Томской области для жизни и работы, актуальность для образованного класса;***

- включенность Томской области в процессы трансформации федеральной повестки и системы управления.

Вызовы развития позволяют сформировать новые возможности развития региона:

- стать поставщиком «глубоких» технологических решений и кадров для сложных наукоемких задач, стать территорией новой индустриальной безопасности в системных отраслях национальной экономики, партнером федеральных компаний;

- стать деловым центром, специализирующимся на высоких и цифровых технологиях;

- ***стать центром отработки новых форматов и технологических решений для массового применения в социальной сфере, прежде всего в здравоохранении и образовании;***

- ***укрепиться как территория притяжения и самореализации качественного человеческого капитала;***

- использовать для решения стратегических задач развития новые федеральные инструменты и механизмы.

Для формирования адекватного ответа на вызовы и наиболее полного использования открывающихся возможностей определены основные приоритеты социально-экономического развития Томской области:

Приоритет 1. «Направить стратегические проекты на благополучие и качество жизни каждого жителя региона». Безусловный приоритет – позитивные изменения в жизни каждого жителя региона, создание среды для комфортной и безопасной жизни, отдыха и работы, получения качественных социальных услуг, реализации профессионального и творческого потенциала жителей всех возрастов.

Приоритет 2. «Построить инфраструктуру цифрового общества». Отраслями социальной сферы, включая здравоохранение, ***образование***, культуру, городское и жилищно-коммунальное хозяйство, к 2030 году будет достигнута

«цифровая зрелость», каждое домохозяйство Томской области будет иметь широкополосный доступ к сети Интернет.

Приоритет 3. «Обеспечить развитие глобально значимого технологического центра с высокомаржинальными продуктовыми и сервисными специализациями». Развитие новых специализаций позволит осуществить процесс перезапуска экономики и получения новых системных эффектов, ориентируя организации на создание конкурентоспособных продуктов на новых российских и глобальных рынках.

Приоритет 4. «Трансформировать промышленность по структуре в сторону обрабатывающего сектора с высокой производительностью труда, встроенного в производственно-технологические платформы Российской Федерации и стран-партнеров».

Приоритет 5. «Инициировать создание институтов регионального и международного сетевого партнерства для трансформации экономики и занятости». Томская область создаст условия для роста межрегиональной мобильности капитала, кадров, технологий. Обеспечит вклад в создание новых отраслей и территориальных кластеров, освоение новых территорий, решение системных задач социального и культурного развития страны. Создаст систему деловой и технологической кооперации с активно развивающимися научно образовательными центрами, крупнейшими мегаполисами и центрами перспективного экономического роста.

Приоритет 6. «Сформировать условия для самореализации жителей всех возрастов, развития новых профессий и креативных индустрий».

Каждый приоритет задает фокус и формирует образ будущего Томской области в горизонте 2030 года с акцентом на позитивные изменения в качестве жизни жителей Томской области.

Государственная политика в Томской области в сфере образования выстраивается на принципах формирования образовательной среды: доступности, качества и безопасности при получении образования. Это обуславливает единство образовательного пространства в Томской области, а также приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

Основополагающим документом в сфере образования, формирующим среду реализации приоритетных направлений является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетность сферы образования реализуется посредством:

- создания развитой нормативно-правовой базы, формирования самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования (нормативная составляющая государственной политики в сфере образования);
- финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития образования (финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования);
- формирования оптимальной структуры организации и управления образованием (организационно-управленческая составляющая государственной политики в сфере образования);
- повышения качества общего и среднего профессионального образования, развития образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности страны, повышения качества и доступности образования с ориентацией на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- формирования целостной системы воспроизводства кадров для развития региона;
- подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования (кадровая составляющая государственной политики в сфере образования);
- укрепления связи образования и науки (академическая составляющая государственной политики в сфере образования);
- развития международных контактов и академической мобильности (международная составляющая государственной политики в сфере образования).

Приоритетность целей и задач государственной политики в сфере образования формализована и достигается через реализацию системы приоритетных национальных проектов «Образование», «Демография», «Цифровая экономика» и федерального проекта «Профессионалитет», охватывающих все уровни образования.

На территории Томской области образовательная деятельность осуществляется в 548 организациях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование) и дополнительного образования детей.

В системе общего образования Томской области общий контингент обучающихся составляет – 176 034 чел. (школьников и воспитанников детских садов).

Образовательный процесс в образовательных организациях общего образования и дополнительного образования детей обеспечивают 11 166 педагогов и 5 401 воспитателя в организациях дошкольного образования, различными формами дошкольного образования было охвачено 47 062 ребенка.

По данным ведомственного мониторинга, число организаций дошкольного образования на конец 2023 года составило 177.

Сеть общеобразовательных организаций Томской области представлена в количестве 302 ед., из них 193 общеобразовательные организации (или 63,8%) располагаются в сельской местности, в городской местности – 109 ед. (36,2%).

В Томской области функционирует 302 дневных и вечерних общеобразовательных организаций (включая частные): 3 начальные школы, 1 учреждение типа «начальная школа – детский сад», 56 основных общеобразовательных школ, 187 средних школ, 13 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 1 оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 1 образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 14 гимназий, 15 лицеев, 3 кадетских школы-интерната, 3 вечерних (сменных) школ, 4 негосударственных общеобразовательных организации.

Отличительной особенностью образовательной сети Томской области является высокий удельный вес малокомплектных школ (далее – МКШ). В соответствии с нормами, установленными законодательством Томской области, на территории

Томской области функционируют 114 МКШ (с учетом филиалов) – 37% от общего количества общеобразовательных организаций с филиалами, в которых обучаются 5 443 чел. – 4,3% от общего количества обучающихся региона.

В связи с увеличением численности детей школьного возраста в Томской области в 2023 году продолжена реализация мероприятий по развитию инфраструктуры образовательных организаций региона, созданию современных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, укреплению материально-технической базы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и государственной программы «Содействие созданию в Томской области новых мест в общеобразовательных организациях».

В рамках национального проекта «Образование» в целях увеличения общеобразовательных мест в 2023 году завершилось строительство школы на 1100 мест на ул. Демьяна Бедного в г. Томске и началось строительство школы на 1100 мест на ул. В.Высоцкого в г. Томске.

С 2022 года запущена федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» по капитальному ремонту городских и сельских школ. Постановлением Администрации Томской области от 08.04.2022 № 154а утвержден региональный проект «Модернизация школьных систем образования в Томской области». В регионе создан и действует Штаб по реализации проекта «Модернизация школьных систем образования в Томской области» для координации деятельности органов местного самоуправления и региональной власти в вопросах реализации проекта.

С целью сохранения имеющихся общеобразовательных мест в 2023 году в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» закончен ремонт 14 школ.

В Томской области в сфере общего образования в 2023 году функционировало 69 государственных, муниципальных и негосударственных организаций дополнительного образования детей, из них:

- 62 муниципальных организации системы общего образования;

- 1 областная (ОЦДО) организация системы общего образования;
- 6 негосударственных организаций.

В регионе в 2023 году возможность получения дополнительного образования для детей обеспечена государственными, муниципальными и негосударственными организациями сферы образования, а также образовательными учреждениями культуры, спорта. В региональном Навигаторе дополнительного образования детей зарегистрированы 638 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (за исключением детских школ искусств, детских музыкальных школ, детских художественных школ).

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил 136 207 человек (79,7% от количества детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в Томской области).

В 2023 году подготовка кадров по программам среднего профессионального образования осуществлялась в 28 профессиональных образовательных организациях (25 областных государственных учреждений, 3 негосударственных, 9 филиалов), 1 филиале образовательной организации – Жирновского нефтяного техникума (г. Волгоград), 5 структурных подразделениях организаций высшего образования (ТГАСУ, СибГМУ, филиал РГУП, ТГПУ и филиал СГУПС «ТТЖТ»).

К концу 2023 года общий контингент обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования Томской области составил 29 069 человек, по сравнению с 2019 годом он увеличился на 16,6%.

Развитие системы среднего профессионального образования Томской области базируется на:

- кластерном подходе;
- ориентации на стратегические приоритеты развития и прогнозные модели развития региона;
- ориентации на внедрение современных производственных и образовательных технологий;
- взаимодействии с предприятиями-работодателями как в определении содержания образования, так и обеспечении качества подготовки кадров;

- внедрении региональной модели наставничества.

В рамках внедрения «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» в Томской области проведен анализ текущих потребностей работодателей, перспективных направлений развития региона, в т.ч. с учетом инвестиционных проектов, определены новые компетенции для опережающего развития экономики региона.

При участии отраслевых департаментов и ассоциаций работодателей создан Координационный совет при Губернаторе Томской области, в рамках которого в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, ежегодно формируются:

- заказ на подготовку кадров для системы среднего профессионального образования - контрольные цифры приема (далее - КЦП);
- перечень востребованных профессий и специальностей («ТОП-Регион»);
- перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки, соответствующих приоритетам развития экономики Томской области.

Потенциал системы среднего профессионального образования Томской области (далее – СПО) в настоящее время позволяет обеспечивать ее развитие, а также решать задачи, поставленные национальным проектом «Образование», участвовать в реализации других национальных проектов.

В экономике страны и региона растет запрос на инновации – новые знания и оригинальные технологические решения. Это привело к необходимости создания кластеров – союза производственных компаний и образовательных организаций, объединенных общими целями, сферой деятельности, профессиональным обменом специалистами и знаниями. С 2019 года в системе среднего профессионального образования Томской области действует кластерная политика (создано 10 образовательно-отраслевых кластеров) с учетом приоритетов, содержащихся в Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года, и построения системы взаимосвязей в инновационной цепочке «Образование – Технологии – Производство» по отраслевому признаку, а также достижения

поставленных результатов - подготовка кадров под «Новую экономику» (ТОП-63 и ТОП-Регион) и обеспечение кадрами рынка труда – «Зрелых технологий».

В областных государственных профессиональных образовательных организациях подготовка кадров осуществляется по 204 основным образовательным программам (126 специальностей и 78 программ подготовки рабочих и служащих), из них по 52 программам из перечня наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей – ТОП-63 и по 76 программам из перечня приоритетных профессий и специальностей для экономики Томской области – ТОП-Регион. Число обучающихся по направлению «Новая экономика» (ТОП-63 и ТОП-Регион) составило 22,3 тыс. студентов или 76,83% от общего контингента.

КЦП для среднего профессионального образования Томской области формируются с учетом потребностей в кадрах, заявленных отраслевыми департаментами Томской области, объединениями работодателей и крупными работодателями, муниципальными образованиями. Учитываются возможности в предоставлении доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и необходимость обеспечения текущих потребностей экономики муниципальных образований кадрами. Проект КЦП рассматривается и согласовывается с отраслевыми департаментами Томской области, а также Координационным советом образовательно-отраслевых кластеров.

В рамках реализации кластерной политики в системе среднего профессионального образования региона сформирован новый дизайн инфраструктуры на основе комплексной реструктуризации, осуществленной во взаимодействии с реальным сектором экономики и социальной сферы.

В рамках национального проекта «Образование» реализуется отраслевой подход к подготовке кадров – на базе профессиональных образовательных организаций создан полный технологический цикл производства и оснащения под запросы работодателя; актуализированы образовательные программы, в том числе, с сокращенными сроками обучения; ликвидированы дублирующие профессии/специальности и внедрены новые под заказ отраслевых партнеров с

укрупнением сети (перепрофилирование по отраслевому направлению подготовки кадров).

Томская область стала первым за Уралом регионом по количеству созданных «Передовых инженерных школ» на базе вузов. Победителями конкурсного отбора в рамках федеральной программы «Передовые инженерные школы» стали три проекта томских университетов: «Агробиотек», «Электронное приборостроение и системы связи», «Интеллектуальные энергетические системы». Томские вузы также являются участниками программы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Приоритет 2030».

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» вошли в топ-лист исследовательских вузов России и получили в 2023 году максимальную финансовую поддержку от Минобрнауки России.

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году в Томском государственном педагогическом университете создано новое пространство – педагогический технопарк «Кванториум» имени Народного учителя СССР Б.И. Вершинина в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью формирования условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

1.4. Тренды развития системы среднего профессионального образования в Томской области, синхронизация их с направлением создания образовательного кластера

Потенциал системы среднего профессионального образования Томской области в настоящее время позволяет обеспечивать ее развитие, а также решать задачи, поставленные национальным проектом «Образование», участвовать в реализации других национальных проектов.

В рамках реализации основных задач национального проекта «Образование» за четыре года в системе профессионального образования региона создана и модернизирована материально-техническая база. В 2019 году открыт Центр опережающей профессиональной подготовки Томской области, в котором за это время прошли обучение более 38,6 тыс. граждан различных категорий.

В профессиональных образовательных организациях региона создано 49 современных мастерских, оборудованных в соответствии с национальными и международными стандартами.

В 2022 году создано 12 мастерских, в том числе, в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» оборудовано 3 мастерских по следующим компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура и спорт. За пять лет (2019-2023 гг.) в новых мастерских прошли обучение более 10,7 тысяч студентов по программам, в которые включены элементы опережающей подготовки.

На площадках новых мастерских создаются центры проведения демонстрационных экзаменов.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» создается аутентичная производственная среда в СПО: формируется новый дизайн инфраструктуры сети профессионального образования Томской области на основе комплексной реструктуризации СПО во взаимодействии с реальным сектором экономики, отраслевой подход к подготовке кадров - кластеризация экономики и реализация инвестиционных проектов (создан полный технологический цикл и оснащение под требования работодателя), будут сокращаться сроки обучения.

Дополнительно к двум образовательно-производственным центрам (кластерам) в Томской области: для сельскохозяйственной отрасли на базе ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» с опорным работодателем АО «Сибагро» и для железнодорожного транспорта на базе филиала СГУПС «Томский техникум железнодорожного транспорта» с ОАО «РЖД» в 2023 году создан образовательный кластер среднего профессионального образования для отрасли «Туризм и сфера услуг» на базе ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг». В

образовательный кластер входят 9 представителей бизнеса («Аркада», «ТОРТА», «Спар – Томск», швейная фабрика «Тайга», студия Image professional, ресторан «Гости», сеть пиццерий Maya Pizza и «ПиццеРио») и 3 профессиональные образовательные организации Томской области.

Участие в проекте позволило провести перезагрузку процесса подготовки профессиональных кадров, реализации программы государственно-частного партнерства, участие опорного работодателя в проекте от согласования перечня и закупки оборудования для лабораторий колледжа до полного погружения в образовательный и воспитательный процессы. Оснащение зон современной инфраструктурой позволяет вести подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. В рамках проекта создано 33 новых производственных комплекса по 5 отраслевым направлениям.

С 1 сентября 2023 года приступили к обучению 915 студентов по образовательным программам «Профессионалитет», из которых 325 обучаются по договорам о целевом обучении с опорными работодателями: АО «Сибагро», ОАО «РЖД» и ГК «ЛАМА».

В 2023 году трудоустройство по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) составило 80,0% (выпуск 2022 года), в 2022 году – 78,7% (выпуск 2021 года). В 2023 году проходили государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена 3303 выпускника из 27 профессиональных образовательных организаций по 31 компетенциям и 55 профессиям с привлечением к оценке более 554 экспертов, из них 437 представителей работодателя. 44,1% сдали профильный уровень (план – 20%).

За последние пять лет в структуре КЦП за счет бюджета Томской области сохраняется доля принимаемых на обучение по программам среднего профессионального образования, ориентированных на высокотехнологичные производства Томской области (нефтегазовая промышленность, биотехнологии и фармацевтическая промышленность, нефтехимическая промышленность,

агропромышленный комплекс, машиностроение, здравоохранение, строительный комплекс, научно-образовательный комплекс, лесопромышленный комплекс, транспорт). В рамках сложившейся ситуации в экономике страны в 2023 году был перераспределен объем КЦП, 74% которого направлен на подготовку кадров для высокотехнологичного производства. За последние 3 года увеличивается объем КЦП на 504 бюджетных места (на 36,2%) для социальной сферы (здравоохранение, образование и культура) и составляет 1391 бюджетное место (2020 – 887 бюджетных мест).

Перспективные задачи системы среднего профессионального образования:

1. проведение модернизации материально-технической базы СПО;
2. развитие СПО Томской области на основе кластерной политики и реализации федерального проекта «Профессионалитет»;
3. участие в национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и «Профессионалы»;
4. создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
5. создание образовательно-производственных кластеров:
 - 5.1. для отрасли «Средства массовой информации и коммуникационные технологии» на базе ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум» с привлечением профессиональных образовательных организаций и предприятий (2024 -2026 гг.);
 - 5.2. для атомной отрасли на базе ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» с участием ведущих предприятий АО «Сибирский химический комбинат» и АО «ТВЭЛ» (2024-2026 гг.).

Строительство новых школ и дошкольных учреждений обусловило высокий дефицит в кадрах. Начиная с 2019 года были увеличены КЦП по направлению

«Педагогика». В 2023 году объем КЦП составляет 479 бюджетных мест (2019 - 254 бюджетных места).

Для отрасли «Педагогика» КЦП с 2019-2023 гг. и заказ на подготовку кадров для системы среднего профессионального образования от муниципальных образований, отраслевых департаментов, от бизнеса и промышленных партнеров на 2023 год (в соответствии с постановлением Администрации Томской области от 20.06.2014 № 237-а «Об установлении контрольных цифр приема на обучение за счет средств областного бюджета»), на основании которого формируется проект контрольных цифр приема приведен в таблице 1. Кроме того, в таблице показан прогноз кадровой потребности региональной экономики и с целью определения оптимальной структуры подготовки кадров при различных сценариях социально-экономического развития Томской области.

Таблица 1

Контрольные цифры приема с 2019-2024 гг. и заказ на подготовку кадров для системы среднего профессионального образования от муниципальных образований, отраслевых департаментов, от бизнеса и промышленных партнеров на 2023 год в соответствии с постановлением Администрации Томской области от 20.06.2014 № 237-а «Об установлении контрольных цифр приема на обучение за счет средств областного бюджета»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ	Объем контрольн ых цифр приема на 2019 г. (чел.)	Объем контрольн ых цифр приема на 2020 г. (чел.)	Объем контрольн ых цифр приема на 2021 г. (чел.)	Объем контрольн ых цифр приема на 2022 г. (чел.)	Объем контрольн ых цифр приема на 2023 г. (чел.)	Объем контрольн ых цифр приема на 2024 г. (чел.)	Труд-во		заказ на подготовку кадров на 2024 г.				Инвестиционн ые проекты
							2021 г, %	2022 г, %	от муниципальн ых образований (чел.)	от отраслевых Департамент ов (чел.)	от бизнеса и промышленн ых партнеров (чел.)	ВСЕГО	
ИТОГО	4839	5643	5674	5639	6638	6686	76,0	65,2	2744	2949	1765	7438	273
ОБРАЗОВАНИЕ	254	329	354	404	479	479	81,6	75,5	297	334	0	631	26
Образование и педагогические науки	204	304	304	379	404	429	88,2	65,2	262	294	0	556	26
Дошкольное образование (ТОП-63)	50	125	125	150	125	150	93,3	77	61	90		151	26
Специальное дошкольное образование	25	25	25	25	25	25		77	5	5		10	
Преподавание в начальных классах	50	75	75	100	150	150	82,3	89,2	91	110		201	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	50	50	25	25	25	25		77,5	32	14		46	
Педагогика дополнительного образования	29	29	54	79	79	79	88,9	70,5	73	75		148	
Физическая культура и спорт	50	25	50	25	75	50	75	85,7	35	40	0	75	0
Физическая культура	50	25	50	25	75	50	75	85,7	35	40		75	

За последние годы возрос престиж профессионального образования. В 2023 году на 10 741 место подано более 38,1 тыс. заявлений (что на 5 710 заявлений больше, чем в прошлом году) от 25 789 абитуриентов, из них 10 300 через ЕПГУ. На 7 018 бюджетных мест было подано 32 718 заявлений от 23 885 абитуриентов – 4,7 человек на 1 место, из них 541 заявление поступило от инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что на 33 заявления больше, чем 2022 году. Средний балл аттестата составил – 3,94 (2022 – 3,6). По направлению «Педагогика» средний балл составил 4,1 балла, на 379 бюджетных мест было подано 2667 заявлений (7,04 чел. на 1 бюджетное место). Самый большой конкурс на 1 бюджетное место был по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на 25 бюджетных мест подано 288 заявлений (11 заявлений на 1 бюджетное место), а самый высокий средний балл аттестата по специальности «Преподавание в начальных классах» – 4,6 балла.

1.5. Основные характеристики образовательного кластера и структура управления

С 2020 года в системе профессионального образования Томской области функционирует образовательно-отраслевой кластер образования и культуры (распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 26.10.2020 № 465 «Об утверждении Положения об образовательно-отраслевом кластере»). ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» (далее также – Колледж) является ведущей организацией в образовательно-отраслевом кластере образования и культуры (распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 21.08.2020 № 370 «О составе образовательно-отраслевых кластеров»).

Целью создания кластера является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» на основе интеграции организаций разных уровней образования, власти и бизнеса.

Модель образовательно-отраслевого кластера «Образование и культура» приведена на рисунке 1.

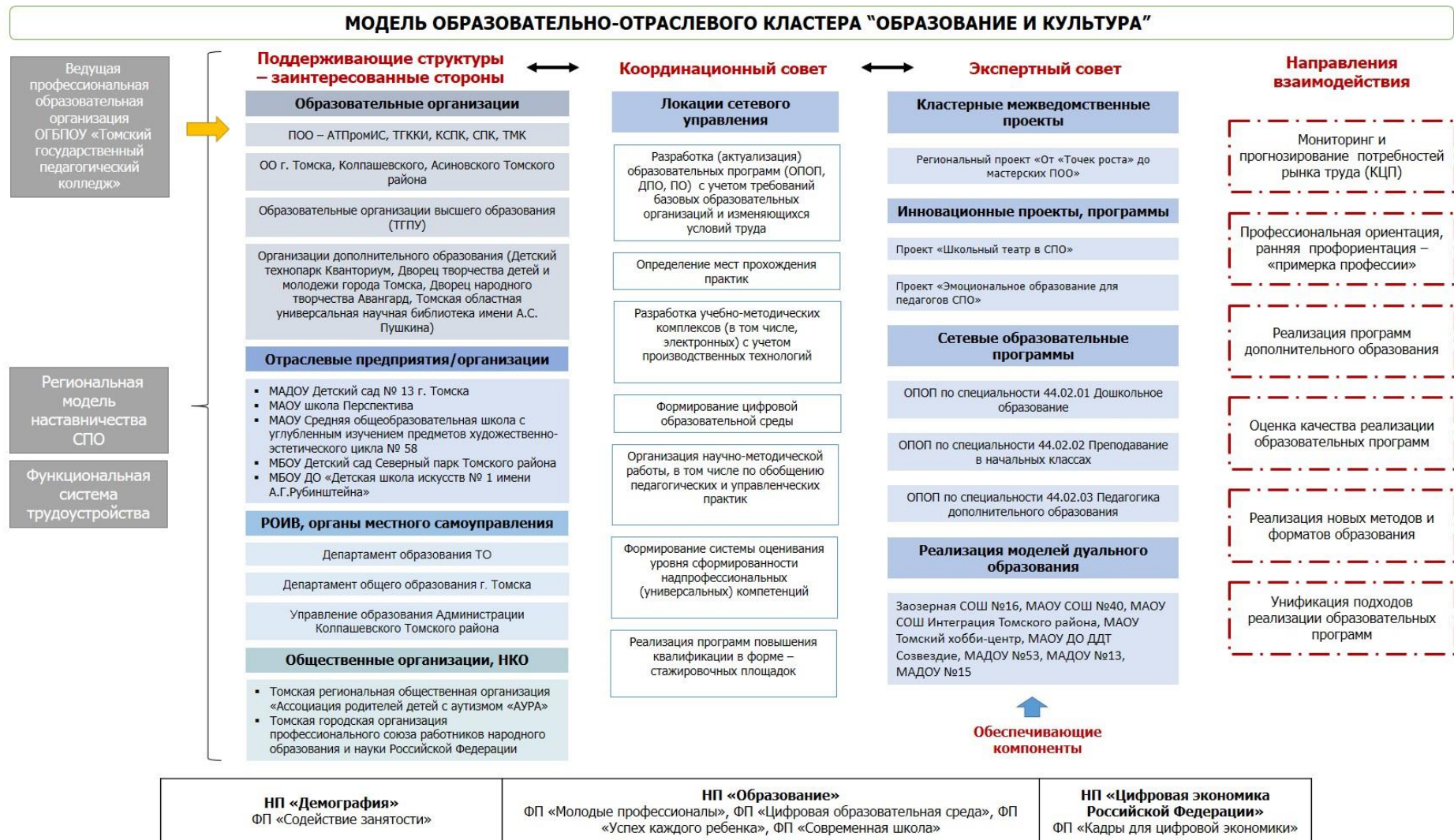


Рисунок 1. Модель образовательно-отраслевого кластера «Образование и культура»

Основной задачей кластерного взаимодействия является объединение ресурсов образовательных организаций, предприятий, общественных объединений, органов исполнительной и законодательной власти для развития системы профессионального образования Томской области.

В рамках деятельности кластера в 2021 году создана и успешно реализуется Программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (далее – Программа).

Программа создана в целях обеспечения эффективного взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования, Томским государственным педагогическим университетом, Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и другими образовательными организациями Томской области для решения оперативных и стратегических задач, связанных с развитием кадрового потенциала системы образования региона, достижением национальных целей развития образования, созданием единого образовательного пространства региона, а также содействием реализации приоритетов его социально-экономического развития.

В Программе определены 6 стратегических направлений взаимодействия:

1. непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров региона;
2. прикладные научно-педагогические исследования (НПИ) и подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для региональной системы образования;
3. научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций региона;
4. подготовка управленческих кадров для системы образования региона;
5. повышение качества общего и профессионального образования в регионе;
6. развитие региональной системы воспитания.

Кроме того, для организации системного и комплексного подхода к реализации основных направлений Программы, а также повышения эффективности

внутрикластерного взаимодействия в регионе разработана «Дорожная карта по подготовке педагогических кадров в Томской области».

В рамках реализации мероприятий «Дорожной карты по подготовке педагогических кадров в Томской области» разработаны региональные организационные модели подготовки и непрерывного совершенствования профессионального мастерства кадров для образовательного комплекса Томской области.

Колледж является ядром, объединяющим участников кластера для решения стратегических задач подготовки кадров для системы образования в регионе.

Кроме того, Колледж в 2022 году стал экспериментальной площадкой по внедрению единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в 2022-2023 учебном году (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-769 от 21.11.2022). В 2023 году – член Ассоциации развития педагогического образования (АРПО).

Характеристика образовательной деятельности в Колледже.

В Колледже реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки:

- из списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 г. № 831): воспитатель, инструктор по спорту, учитель, педагог.

- из перечня специальностей, входящих в ТОП-регион: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование, коррекционная педагогика в начальном образовании, физическая культура;

- по специальностям, введенным под заказ работодателей: педагогика дополнительного образования; изобразительное искусство и черчение;

- по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ;

- дополнительным образовательным программам под заказ работодателей; ФП «Старшее поколение», ФП «Содействие занятости» НП «Демография»; ФП «Молодые профессионалы», ФП «Успех каждого ребенка» (проект «Билет в будущее») НП «Образование».

Три года (2021, 2022, 2023 годы) Колледж становился победителем в номинации «Лучшая профессиональная образовательная организация по участию в реализации ФП «Содействие занятости» НП «Демография», всего за это время обучено более 300 человек.

Контингент обучающихся в Колледже составляет 1 563 человека.

Образовательный процесс в Колледже организован в двух учебных корпусах. В структуре Колледжа есть общежитие. Аудиторный фонд составляют 29 учебных кабинетов; лаборатория Преподавания технологии; 3 мастерских по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес» (ФП «Молодые профессионалы» НП «Образование»); две лаборатории цифровой образовательной среды (ФП «Цифровая образовательная среда» НП «Образование»); библиотека и читальный зал; спортивный и тренажерный зал; комната для студенческого актива; оснащённый современным оборудованием актовый зал; кабинет психологической службы; медицинский кабинет; столовая и другие административно-хозяйственные помещения.

К образовательной деятельности привлечены 269 специалистов из числа сотрудников отраслевых организаций-партнеров, из них 204 специалиста из числа работодателей вовлечены в форму наставничества по модели «Работодатель – студент», 34 работодателя принимают участие в промежуточной и итоговой аттестации, 31 – в учебном процессе. 23 преподавателя освоили программы повышения квалификации в рамках ФП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» НП «Образование», ФП «Профессионалитет».

30% педагогического состава Колледжа включены в реестр обученных экспертов демонстрационного экзамена как главные эксперты демонстрационного экзамена и/или как члены экспертной группы.

На базе Колледжа аккредитованы шесть центров проведения демонстрационного экзамена по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Ежегодно, на протяжении пяти последних лет, выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена на высоком уровне. Так, в 2023 году из 276 человек на 4 и 5 сдали 249 человек.

Изменен подход в организации профориентационной деятельности: реализуются практико-ориентированные проекты «Школа педагога», «Педагогический класс», проект «Билет в будущее», «Игропедагогика для дошкольников», «Профильная смена», навыки тренинги и др. Начиная с 2023 года совместно с общеобразовательными организациями города Томска реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа педагога», которая является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Развивается система конкурсов профессионального мастерства и чемпионатное движение «Профессионалы» педагогического профиля в рамках ФП «Профессионалитет» (кадры для экономического роста) НП «Образование» (в том числе основная возрастная категория и юниорское направление) и конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Стратегическое партнерство с работодателями реализуется в рамках деятельности образовательно-отраслевого кластера образования и культуры и направлено на кадровое обеспечение учреждений дошкольного образования, начального общего и дополнительного образования, опережающее обучение, проведение независимой оценки качества подготовки выпускников, совершенствование материально-технической базы Колледжа. Ежегодно в оценке качества подготовки выпускников в форме демонстрационного экзамена принимают участие более 40 работодателей.

На базе Колледжа ежегодно проводятся региональные стажировочные площадки для организаций, входящих в образовательно-отраслевой кластер образования и культуры Томской области. За три года на площадке прошли обучение 34 педагогических работника. По педагогическим компетенциям регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» главными экспертами являются преподаватели Колледжа.

Уровень трудоустройства выпускников в отрасли «Образование» составляет 86% по приобретенной специальности.

В Колледже создан Управляющий совет, функции которого закреплены в Уставе организации. Управление Колледжем осуществляет директор.

В рамках создаваемого образовательного кластера «Пеликания» планируется внесение изменений в штатное расписание с учетом образования нового структурного подразделения Колледжа и в п.4 Устава «органы управления учреждением» – в части функционала Управляющей компании.

Структура кластера будет согласована с Управляющим советом Колледжа и состоять на первом этапе из руководителя, двух методистов, трех заведующих лабораториями, одного менеджера сетевых программ. В 2025 году для реализации программы деятельности кластера из числа специалистов педагогической отрасли будет привлечено 5 преподавателей-совместителей.

Структура управляющей компании образовательного кластера «Пеликания» представлена на схеме (Рисунок 2):



Рисунок 2. Структура управляющей компании образовательного кластера «Пеликания»

Учитывая опыт работы в сетевом взаимодействии в рамках региональной кластерной политики как с профессиональными образовательными организациями, так и с организациями дошкольного, дополнительного, общего и высшего образования по реализации региональных стратегических проектов, сформирована потребность в создании единого образовательного пространства – образовательного кластера «Пеликания» на базе ведущей профессиональной образовательной организации ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» (опыт взаимодействия в рамках действующего соглашения о сотрудничестве образовательно-отраслевого кластера образования и культуры Томской области).

Раздел 2. Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности образовательного кластера

Кластер осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования, приоритетных направлений развития среднего профессионального образования, приоритетов социально-экономического развития Томской области, популяризации отрасли «Педагогика», пополнения ее квалифицированными педагогическими кадрами.

Миссия: подготовка педагогов нового поколения для образовательных организаций региона в модели кластерного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, муниципальных органов управления и колледжей Томской области.

Стратегическая цель: к 2027 году создать условия для обучения не менее 1800 человек по 30 основным профессиональным образовательным программам с целью обеспечения потребности педагогическими кадрами образовательных организаций Томской области.

Образовательный кластер «Пеликания» создается для развития кадрового потенциала в отрасли «Педагогика» и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития образования Томской области в целях:

1. повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. привлечения организаций, действующих в отрасли «Педагогика» к подготовке кадров;
3. создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
4. развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли «Педагогика», в том числе путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих

субъектов Томской области;

5. поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, и в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее - образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;

6. совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;

7. развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера;

8. повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;

9. внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Достижение поставленных целей возможно через реализацию следующих задач:

1. организовать систему сетевого взаимодействия организаций, действующих в отрасли «Педагогика», по подготовке кадров нового поколения для системы образования Томской области;

2. создать условия для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров нового поколения путем сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы организаций, входящих в образовательный кластер «Пеликания»;

3. разработать до 31 мая 2025 года 10 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом потребностей партнеров-работодателей и возможностей сетевых профессиональных

образовательных организаций, с увеличением к 2027 г. до 30 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

4. обеспечить к концу 2027 года повышение квалификации не менее 50 человек административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера «Пеликания» из числа образовательных организаций;

5. обеспечить 100% охват обучающихся институтом наставничества на базе образовательных организаций, входящих в образовательный кластер «Пеликания»;

6. содействовать трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников не менее 85% в образовательные организации региона в 2027 году;

7. обновить к 01 сентября 2025 года материально-техническое оснащение, учебную инфраструктуру под запросы образовательных организаций – участников кластера;

8. тиражировать успешные методики подготовки высококвалифицированных кадров для профессиональных образовательных организаций Сибирского федерального округа;

9. внедрить успешные образовательные и управленческие практики в программу деятельности образовательного кластера «Пеликания», в том числе с использованием ресурсов материально-технической базы всех его участников.

Образовательный кластер «Пеликания» осуществляет свою деятельность в отрасли «Педагогика».

Раздел 3. Организационная структура образовательного кластера

Образовательный кластер «Пеликания» создается на основании соглашения о партнерстве без образования юридического лица в форме объединения государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»), с

иными организациями, действующими в отрасли «Педагогика» (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 г. Томска, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение прогимназия «Кристина» г. Томска, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 г. Томска, Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства», муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр»).

Перечень участников образовательного кластера «Пеликания» с указанием их функций приведен в приложении № 1 к настоящей программе деятельности.

Участником образовательного кластера, претендующим на получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования, создаваемых на основе объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с иными организациями в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», является областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж».

Текущее руководство и координация деятельности участников образовательного кластера «Пеликания» в интересах образовательного кластера возлагается на управляющую компанию образовательного кластера, созданную в форме (опционально) коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником образовательного кластера, претендующего на получение гранта, в состав которого включены представители всех участников кластера.

На управляющую компанию образовательного кластера «Пеликания» возложены следующие функции (опционально):

1) разработка проектов правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов в образовательных организациях;

2) разработка проектов штатных расписаний образовательных организаций;

3) согласование кандидатур при приеме на работу работников образовательных организаций;

4) подготовка предложений образовательным организациям по распределению должностных обязанностей работников образовательных организаций;

5) подготовка предложений по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций;

6) подготовка предложений по организации поощрения обучающихся в соответствии с установленными образовательными организациями видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях;

7) подготовка рекомендаций образовательным организациям по формированию заявок на участие в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета Томской области;

8) создание условий для дополнительного профессионального образования сотрудников;

9) участие в оценке промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;

10) участие в разработке и реализации образовательных программ;

11) заслушивание и утверждение отчетов о реализации программ развития, об итогах финансово-хозяйственной деятельности и образовательной деятельности,

использовании имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного кластера.

Раздел 4. Мероприятия программы и этапы их реализации

В рамках проекта планируется создание образовательного кластера «Пеликания», который позволит на новом уровне готовить кадры с применением практико-ориентированного модульного подхода для организаций сферы образования Томской области. Деятельность образовательного кластера «Пеликания» обеспечит не только интеллектуальное и профессиональное развитие, но и позволит создать условия для опережающего профессионального роста всех участников образовательного кластера. Механизмы кластерного подхода станут эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования и, как следствие, перспективным направлением совершенствования и развития педагогических кадров.

На базе Колледжа планируется изменение пространственного решения для реализации задач по внедрению инновационных технологий в области подготовки кадров для учреждений дошкольного, начального общего и дополнительного образования – создание лабораторий инклюзивного образования, медиаграмотности, цифрового образовательного контента, центра иммерсивного образования, кабинета информационных технологий, мастерской технического творчества, театральной студии.

Образовательный кластер «Пеликания» создается с целью внедрения новых решений в подготовке педагогических кадров, формирования дополнительных и исследовательских компетенций, освоения новых компетенций/ видов деятельности будущих педагогов. Мероприятия по реализации программы деятельности образовательного кластера «Пеликания» отражены в Плане мероприятий (приложение №2) и включают:

1. *Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ, включая участие в проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных*

программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства РФ № 387, осуществляются в следующих формах:

1.1.разработка образовательных программ, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса технологий, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387; разработка, согласование и реализация в 2027 году не менее 30 основных профессиональных образовательных программ с работодателем, с актуализацией рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

1.2.организация использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий (технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), обучение в сотрудничестве, модульное обучение, система инновационной оценки «портфолио», игровые, тренинговые технологии) при реализации конкретных образовательных программ, с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, обеспечивающих актуальное содержание профессиональной подготовки, соответствие нормативно-правовым требованиям и требованиям профессиональных стандартов, учета специфики деятельности образовательных организаций отрасли «Педагогика»;

1.3.организация формирования системы оценки качества образования и фонда оценочных средств, в том числе для проведения демонстрационных экзаменов с учетом требований и стандартов организаций, действующих в отрасли «Педагогика» - партнеров образовательного кластера «Пеликания»;

1.4.организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров, конференций, мастер-классов;

1.5.направление работников организаций, действующих в отрасли «Педагогика», на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;

1.6.включение работников организаций, действующих в отрасли «Педагогика», владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству;

1.7.организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций, действующих в отрасли «Педагогика»;

1.8.организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций, действующих в отрасли «Педагогика»;

1.9.организация профориентационной деятельности, включая проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и иных профориентационных мероприятий для привлечения наиболее перспективных абитуриентов для обучения по образовательным программам федерального проекта «Профессионалитет»; выстраивание карьерных траекторий программ «Профессионалитета», содействие их трудоустройству в региональные и муниципальные образовательные организации отрасли «Педагогика»;

1.10. организация обучения граждан по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ организаций, действующих в отрасли «Педагогика», основанной на оперативной кадровой потребности указанных организаций.

Перечень основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П):

№ п/п	Код УГПС	Наименование УГПС	Код специальности	Наименование специальности	Наименование образовательной организации (получателя гранта), в которой планируется реализация ОПОП-П	Наименование образовательной организации (участника сетевого взаимодействия), в которой планируется реализация ОПОП-П
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.01	Дошкольное образование (база ООО ¹)	ОГБПОУ «ТГПК»	ОГБПОУ «СПК» ОГБПОУ «КСПК»
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.01	Дошкольное образование (база СОО ²)	ОГБПОУ «ТГПК»	
3	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах (база ООО)	ОГБПОУ «ТГПК»	ОГБПОУ «СПК» ОГБПОУ «КСПК»
4	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах (база СОО)	ОГБПОУ «ТГПК»	
5	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.03	Педагогика дополнительного образования (база ООО)	ОГБПОУ «ТГПК»	
6	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.03	Педагогика дополнительного образования (база СОО)	ОГБПОУ «ТГПК»	
7	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.04	Специальное дошкольное образование (база СОО)	ОГБПОУ «ТГПК»	
8	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (база СОО)	ОГБПОУ «ТГПК»	
9	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01	Физическая культура (база ООО)	ОГБПОУ «ТГПК»	ОГБПОУ «КСПК»
10	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01	Физическая культура (база СОО)	ОГБПОУ «ТГПК»	

2. Мероприятия, связанные с привлечением организаций, действующих в выбранной отрасли, к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, осуществляются в следующих формах:

¹ ООО – основное общее образование

² СОО – среднее общее образование

2.1. включение представителей организаций, действующих в отрасли «Педагогика», в коллегиальные органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования;

2.2. создание управляющей компании кластера для проработки предложений по вопросам реализации программы.

Сложившаяся в настоящее время система ведущих норм профессиональной педагогической деятельности, отраженная в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, должна быть заложена в содержание обучения педагогических кадров. Новые подходы к разработке образовательных программ базируются на преемственности уровней образования, компетентностном и практико-ориентированном подходах к подготовке специалистов среднего звена.

Компетентностный подход к разработке образовательных программ ориентирован на достижение планируемых образовательных результатов подготовки педагога по запросам работодателей, с учетом требований ФГОС СПО и трудовых функций в профессиональных стандартах - «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Практико-ориентированность образования предполагает доминирующую роль практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в сочетании с практико-ориентированным теоретическим обучением; сопряжении качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки.

При проектировании образовательных программ ориентация будет на формирование проектных компетенций будущего педагога, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных подходов при работе с воспитанниками и обучающимися с разными образовательными потребностями. А также направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях нового

технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и родителями.

При организации практической подготовки обучающихся будут использованы технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология; технологии развития критического мышления (в том числе в цифровой среде); технологии уровневой дифференциации; технологии дистанционного, активного, перевернутого, модульного проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии; образовательные стартапы и др.

При организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения будут использованы, в том числе:

- ресурсы цифровой образовательной среды;
- разработанные методические рекомендации по использованию возможностей развивающего образовательного пространства для профессионального роста (включая навыки цифровой грамотности, экологического мышления, и т.д.) всех субъектов образовательного кластера «Пеликания», а именно по применению методов, технологий, направленных на формирование мета-навыков, сквозных гибких навыков и навыков работы с ИКТ.

В свою очередь навыки работы с ИКТ включают навыки работы с цифровыми устройствами и контентом, тогда как компетенции цифровой экономики предполагают развитие гибких навыков, необходимых для работы в условиях нового технологического уклада. Вместе указанные умения формируют своеобразную рамку общих компетенций, необходимых специалисту в современном мире.

Среди требований, предъявляемых к современному педагогу, можно выделить многофункциональность, комплексность, многомерность, высокий уровень умственной сложности. Данные универсальные компетенции соответствуют основным целям подготовки современного педагога и требованиям к отбору ключевых компетенций будущего специалиста.

Проектная деятельность станет основным видом образовательной деятельности студента на протяжении всего обучения. Основа технологии реализации программ дисциплин и модулей – проектные события и тренинги.

Телекоммуникационные технологии обеспечат возможность проведения дистанционных занятий, записи и показа видеоматериалов и анимационных материалов, находящихся на различных образовательных серверах, работы над учебными телекоммуникационными проектами, асинхронной телекоммуникационной связи, организации дистанционных олимпиад, конференций в онлайн формате.

Умение правильно и быстро пользоваться различными источниками информации и средствами доступа к ней очень важно для будущих педагогов, поскольку у них развиваются коммуникативные способности, умения в области использования цифровых ресурсов, развиваются ИКТ-компетенции. Использование телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования помогает решить сразу несколько задач:

1. повысить у обучающихся компетенции в области цифровой грамотности;
2. показать возможности использования цифровых ресурсов для развития способов познавательной деятельности;
3. научить использовать современные возможности интернет-пространства, цифровых сервисов в будущей профессиональной деятельности.

При освоении профессиональных модулей в арсенале будущего педагога должны быть умения, позволяющие организовывать педагогический процесс на практике, используя в том числе и телекоммуникационные технологии. Для этого необходимо хорошо ориентироваться в современной цифровой среде, которая предлагает различные варианты обучающих, развивающих программ, различные сервисы и платформы для школы.

В настоящее время иммерсивные технологии или технологии погружения становятся одним из ведущих трендов современной системы образования на всех уровнях - от дошкольного до профессионального. Иммерсивные образовательные технологии подразумевают педагогическое руководство деятельностью

обучающегося в искусственной образовательной (профессиональной, игровой) среде – виртуальной реальности, с использованием аппаратных и программных средств.

С развитием VR-технологий становится актуальным понятие иммерсивного подхода в образовании, основанного на стратегии познания, обучающегося во взаимодействии с искусственной средой, способствующей развитию и саморазвитию его личности в виртуальном окружении, воздействующем на его разум и эмоциональную сферу.

Формирование компетенций для цифровой экономики (цифровых компетенций) будет иметь сквозной характер и реализовываться в образовательной программе в виде сквозного модуля, проходящего через все профессиональные модули. Будет проведена интеграция содержания дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности педагога» и профессиональных модулей в части синхронизации цифровых компетенций. Для усиления практической подготовки будущих педагогов будет применен обзорно-исследовательский подход. Его суть заключается в подготовке творческих проектов, посвященных созданию и использованию иммерсивных технологий на практике.

Обучение в иммерсивной образовательной среде – это современный образовательный тренд, о котором надо знать учителю и воспитателю и, конечно, не только знать, но и понимать, как использовать эту среду. Обучающиеся должны активно использовать дидактические преимущества новых технологий в своей практической подготовке, это полное погружение в материал, фокусировка на учебной проблеме, максимальная вовлеченность в процесс, самостоятельное режиссирование виртуального пространства.

Возможности иммерсивного обучения в рамках образовательного кластера «Пеликания»:

1. изучение иностранных языков. Используя различные приложения, обучающиеся могут познакомиться с жизнью молодежи других стран и изучить иностранные языки;

2. с помощью виртуальной реальности обучающиеся могут побывать в космосе на занятиях по астрономии, посетить разные страны на занятиях по истории;

3. лаборатории виртуальной реальности позволяют узнать строение человеческого организма, что, несомненно, будет полезно для изучения анатомии;

4. при изучении профессиональных модулей обучающиеся с помощью специальных программ могут познакомиться с жизнью детей с особыми потребностями, выполнить терапевтические упражнения, которые рекомендуется делать таким детям.

В подготовке будущего педагога будут использованы различные тренажеры, симуляторы (например, виртуальная среда взаимодействия педагога с родителями, симуляторы для коммуникативного тренинга педагогов).

Кроме того, создаваемый образовательный кластер «Пеликания» позволит на более качественном уровне готовить будущих учителей и воспитателей, в том числе для реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», который на территории Томской области реализуется с 2020 года, и реализация концепции эмоционального образования – инновационной модели развития современной школы с использованием ресурса учебных предметов художественно-эстетической направленности.

В течение 2025-2027 гг. будут разработаны, согласованы и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы, направленные на формирование новых (дополнительных) компетенций по запросу работодателей, общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных организаций.

Особое место в плане работы образовательного кластера «Пеликания» занимает разработка методических рекомендаций по применению методов и технологий, обеспечивающих эффективное освоение профессиональных компетенций. Формирование учебно-методических комплексов в разрезе основных профессиональных образовательных программ с использованием возможностей лаборатории цифрового образовательного контента позволит создать не менее 85 электронных образовательных ресурсов в рамках ОПОП-П по реализуемым специальностям.

Раздел 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы деятельности образовательного кластера

Созданию образовательного кластера «Пеликания» предшествовал аудит материально-технической базы Колледжа, результаты которого оформлены протоколом аудита материально-технической базы от 03.05.2024.

Адрес расположения образовательного кластера «Пеликания»: 634050, г. Томск, ул. Крылова, 12а, который является адресом осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией, выданной Областному государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Томский государственный педагогический колледж».

Для размещения оборудования, запрашиваемого в рамках проекта, предусмотрены следующие помещения на базе Колледжа:

Зона № 1 Организация деятельности обучающихся по формированию умений и компетенций в области технического творчества (*Мастерская технического творчества* площадью 49,5 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 2 Сопровождение цифрового образовательного контента (*Лаборатория цифрового образовательного контента* площадью 47,5 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 3 Визуализация образования (*Лаборатория медиаграмотности* площадью 36,3 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 4 Организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (*Лаборатория инклюзивного образования* площадью 96,0 кв.м. на 1 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 5 Проектирование воспитательной деятельности (*Лаборатория современных технологий воспитания* площадью 48,6 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 6 Развитие навыков цифровой грамотности (*Кабинет информационных технологий* площадью 67,3 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 7 Организация художественно-творческой (театрализованной) деятельности, проектирование и реализация досуговых мероприятий (*Театральная студия* площадью 79,5 кв.м. на 1 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Зона № 8 Организация деятельности обучающихся в искусственной образовательной среде (*Центр иммерсивного образования* площадью 48,0 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а);

Поэтажный план образовательного кластера «Пеликания» (с указанием адреса, общей площади), планы зонирования и застройки помещений образовательного кластера «Пеликания», отражающие расположение оборудования и учитывающие требования по подключению к информационным, энергетическим и иным системам обеспечения функционирования запланированного количества рабочих мест, утвержденные директором Колледжа, прилагаются.

Помещения оборудованы локальной сетью «Интернет», соответствуют санитарным нормам (Санитарно-эпидемиологическое заключение №70.ТС.08.000.М.000436.10.15 от 06.10.2015) и нормам противопожарной безопасности (Заключение №23 от 30.04.2019 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности).

Помещения образовательного кластера «Пеликания» будут приведены в соответствие с единой Концепцией по брендированию пространств образовательных кластеров.

Создание образовательного кластера «Пеликания» финансируется, в том числе, из внебюджетных средств Колледжа в размере 5,1 млн. рублей.

Подробное финансовое обеспечение программы деятельности образовательного кластера «Пеликания» приведено в приложении № 3 к настоящей программе деятельности.

Обеспечение операционных расходов деятельности образовательного кластера

«Пеликания» (оплата труда сотрудников образовательного кластера, коммунальные расходы, расходные материалы, повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательного кластера) финансируется из средств бюджета и внебюджетных средств Колледжа.

Оснащение образовательного кластера «Пеликания» материально-технической базой (приобретение оборудования, программного обеспечения, учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций по работе на учебном оборудовании) осуществляется с привлечением софинансирования в виде гранта в форме субсидии из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в размере 60,5 млн. рублей.

При проведении закупок образовательный кластер «Пеликания» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, устанавливающими, в том числе, приоритет товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими юридическими лицами.

Пообъектный план совершенствования и модернизации материально-технической базы приведен в приложении № 4 к настоящей программе.

Раздел 6. Показатели результативности деятельности образовательного кластера, планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности образовательного кластера и риски реализации программы деятельности образовательного кластера

В результате реализации проекта будут внедрены новые решения в подготовке педагогических кадров; разработаны новые образовательные программы, ориентированные на потребности региональной экономики, у обучающихся будут сформированы уникальные компетенции, повысится качество подготовки специалистов, уровень методического обеспечения по формированию востребованных профессиональных компетенций, что непосредственно отразится на доле трудоустройства выпускников и увеличении целевого заказа от работодателей.

Будет разработан комплект нормативных документов по реализации сетевых образовательных программ, схемы взаимодействия участников кластера и сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стратегическое партнерство с работодателями позволит обеспечить квалифицированными кадрами учреждения дошкольного образования, начального общего и дополнительного образования; выстроить опережающее обучение; провести независимую оценку качества подготовки выпускников.

Достижение результатов проекта позволит повысить кадровый ресурс кластера путем привлечения лучших специалистов организаций-партнеров к реализации программ, а также повысить квалификацию преподавателей через сетевые дополнительные программы подготовки и стажировку на инновационных площадках под формируемые «уникальные» компетенции, расширить и укрепить материально-техническую базу.

Область изменения:

1. активизация участия работодателей в подготовке кадров для отрасли «Педагогика» Томской области;
2. достижение эффективных показателей трудоустройства выпускников;
3. сокращение дисбаланса между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров;
4. внедрение новых решений в подготовке педагогических кадров;
5. стимулирование развития профессионального образования и, как следствие, совершенствование и развитие педагогических кадров.

Создание образовательного кластера «Пеликания» позволит на новом уровне готовить кадры с применением практико-ориентированного модульного подхода для организаций отрасли «Педагогика» Томской области. Деятельность кластера обеспечит не только интеллектуальное и профессиональное развитие, но и позволит создать условия для опережающего профессионального роста всех участников образовательного кластера.

В результате реализации мероприятий деятельности образовательного кластера «Пеликания» будут сформированы дополнительные и исследовательские

компетенции, освоены новые виды деятельности будущих педагогов. Будущий специалист овладеет цифровыми компетенциями и навыками, позволяющими работать в условиях нового технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и родителями.

В результате реализации Программы деятельности образовательного кластера «Пеликания» в течение 2025-2027 гг. будет обеспечено достижение следующих показателей (приложение № 5 к настоящей программе деятельности):

- количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, к концу 2027 года составит не менее 1800 человек;

- количество реализуемых образовательных программ образовательного кластера в интересах организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера, к концу 2027 года составит 30 единиц;

- количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков, к концу реализации проекта достигнет не менее 50 человек;

- количество работников организаций, участвующих в реализации программ деятельности образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков составит к концу 2027 года не менее 30 человек;

- количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе образовательного кластера с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности образовательного кластера достигнет к концу 2027 года не менее 1 375 человек;

- количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ к концу 2027 года составит не менее 200 единиц;

- объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками образовательного кластера, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания образовательного кластера – 314 522,7 тыс. рублей.

- объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, участвующими в реализации программы деятельности образовательного кластера, образовательным организациям, являющимся участниками образовательного кластера, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие образовательного кластера к концу 2027 года – 6 800,0 тыс. рублей.

Все показатели результативности деятельности образовательного кластера «Пеликанья», планируемые к достижению в рамках реализации программы

деятельности образовательного кластера «Пеликания» по годам в течение в 2025-2027 годах, приведены в приложении № 5.

При реализации мероприятий Программы деятельности образовательного кластера «Пеликания» могут возникнуть риски, для минимизации которых необходимо предусмотреть следующие меры:

Риски	Меры по минимизации рисков
<i>Финансовые риски</i>	
Недофинансирование мероприятий, в том числе со стороны внебюджетных источников. Инфляция.	Непрерывный мониторинг затрат, оптимизация затрат по мероприятиям. Проведение мероприятий для привлечения дополнительных средств.
Увеличение сроков поставки оборудования	Проведение мероприятий с потенциальными поставщиками. Проработка не менее 3-х поставщиков по позициям поставок
Увеличение стоимости приобретаемого оборудования	Резервирование денежных средств, подписание договоров с жестким закреплением цены оборудования
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неготовность сотрудников организаций к дополнительной занятости, к педагогической деятельности	Разработка сетевых регламентов межведомственного взаимодействия. Разработка пакета методических и вспомогательных материалов, типовых форм и т.д. для уменьшения нагрузки на специалистов
<i>Кадровые риски</i>	
Дефицит управленческих кадров	Перераспределение функционала между участниками проекта, поиск новых сотрудников
Увольнение ключевых для проекта сотрудников	
Изменение требований к компетенциям сотрудников	Аудит компетенций сотрудников, изменение направлений повышения квалификации и переподготовка кадров
<i>Социальные риски</i>	
Недостаточная мотивация к трудоустройству в педагогической отрасли	Проведение мероприятий по повышению внешней мотивации, привлекательности педагогической профессии

Приложение № 1
к программе деятельности
образовательного кластера

Перечень участников образовательного кластера «Пеликания»

Образовательные организации		
1	Полное название организации	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж»
2	ОГРН	1027000855298
3	ИНН	7021042043
4	Дата, номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	30.09.2015, № Л035-01263-70/00191443
5	Функция (роль) участника образовательного кластера	Ядро образовательного кластера. Подготовка кадров по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 49.02.01 Физическая культура
6	Получатель гранта (Да/Нет)	Да
7	Полное название организации	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колпашевский социально-промышленный колледж»
8	ОГРН	1027003554984
9	ИНН	7007001479
10	Дата, номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	12.12.2013, № Л035-01263-70/00386603
11	Функция (роль) участника образовательного кластера	Сетевое взаимодействие в рамках образовательного кластера
12	Получатель гранта (Да/Нет)	Нет
13	Полное название организации	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северский промышленный колледж»
14	ОГРН	1027001688482
15	ИНН	7024013033
16	Дата, номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	08.02.2016, № Л035-01263-70/00191407
17	Функция (роль) участника образовательного кластера	Сетевое взаимодействие в рамках образовательного кластера
18	Получатель гранта (Да/Нет)	Нет
Организации, действующие в отрасли «Педагогика»		
1	Полное название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 г. Томска

2	ОГРН	1037000085407
3	ИНН	7020014798
4	Функция (роль) участника образовательного кластера	Работодатель
5	Полное название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
6	ОГРН	1027000892137
7	ИНН	7019015959
8	Функция (роль) участника образовательного кластера	Работодатель
9	Полное название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение прогимназия «Кристина» г. Томска
10	ОГРН	1037000083449
11	ИНН	7017002224
12	Функция (роль) участника образовательного кластера	Работодатель
13	Полное название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Томска
14	ОГРН	1067017156634
15	ИНН	7017149756
16	Функция (роль) участника образовательного кластера	Работодатель
17	Полное название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр»
18	ОГРН	1027000872183
19	ИНН	7017002129
20	Функция (роль) участника образовательного кластера	Работодатель
Иные организации, общественные объединения		
1	Полное название организации	Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства»
2	ИНН	7017997410
3	Функция (роль) участника образовательного кластера	Иная организация

Приложение № 2
к программе деятельности
образовательного кластера

План мероприятий по реализации программы деятельности образовательного
кластера «Пеликания»

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года		
		2025	2026	2027
1. Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ				
1.1	<i>Результат мероприятий по разработке образовательных программ, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387</i>			
1.1.1	Созданы и действуют экспертные группы из числа сотрудников ПОО кластера и представителей организаций-работодателей кластера для разработки и экспертной оценки ОПОП-П по 4 профилям (Дошкольное образование, Начальная школа, Дополнительное образование, Физическая культура), единиц	4	4	4
1.1.2	Разработаны и согласованы с работодателями ОПОП-П по специальностям образовательного кластера (всего), единиц:	10	20	30
	44.02.01 Дошкольное образование (база ООО)	1	2	3
	44.02.01 Дошкольное образование (база СОО)	1	2	3
	44.02.02 Преподавание в начальных классах (база ООО)	1	2	3
	44.02.02 Преподавание в начальных классах (база СОО)	1	2	3
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (база ООО)	1	2	3
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (база СОО)	1	2	3
	44.02.04 Специальное дошкольное образование (база СОО)	1	2	3
	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (база СОО)	1	2	3
	49.02.01 Физическая культура (база ООО)	1	2	3
	49.02.01 Физическая культура (база СОО)	1	2	3
1.1.3	Разработаны и согласованы Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с учетом рекомендаций работодателей, единиц	10	20	30
1.1.4	Разработаны и согласованы программы дополнительного профессионального образования и программы профессионального обучения, направленные на формирование новых (дополнительных) компетенций, единиц	10	25	40
1.1.5	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы в целях профориентации, единиц	4	8	10
1.2	<i>Результат мероприятий по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях</i>			
1.2.1	Разработаны методические рекомендации по использованию при реализации ОПОП-П основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускниками профессиональных компетенций; возможностей развивающего	3	5	7

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года		
		2025	2026	2027
	образовательного пространства для профессионального роста специалиста, единиц			
1.2.2	Разработаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в рамках ОПОП-П по реализуемым специальностям с использованием возможностей цифровой образовательной среды, единиц	25	50	85
1.2.3	Разработаны учебно-методические материалы (методические рекомендации, указания, учебные пособия, рабочие тетради) в разрезе ОПОП-П, единиц	10	20	30
1.3	<i>Результат мероприятий по организации обеспечения системы оценки качества образования</i>			
1.3.1	Разработаны (адаптированы) оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, единиц	3	6	10
1.3.2	Проведено обучение специалистов организаций, действующих в выбранной отрасли, по проведению демонстрационного экзамена, человек	10	15	20
1.3.3	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию по профессиональным модулям, государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по специальностям образовательного кластера, всего, человек:	100	300	750
	в том числе в рамках промежуточной аттестации	100	300	600
	итоговой аттестации	-	-	150
1.4	<i>Результат мероприятий по обеспечению организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях</i>			
1.4.1	Проведены проектно-аналитические, стратегические сессии, обучающие семинары/вебинары, методические конференции по направлениям реализации ФП «Профессионалитет», единиц	3	5	7
1.4.2	Проведены мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию программ ФП «Профессионалитет» в общеобразовательных организациях, единиц	10	25	40
1.5	<i>Результат мероприятий по направлению работников организаций, действующих в выбранной отрасли, на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики</i>			
1.5.1	Работники организаций, действующих в выбранной отрасли, прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, человек	4	8	12
1.5.2	Разработаны программы ДПО (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) под заказ организаций, действующих в выбранной отрасли, единиц	4	6	8
1.5.3	Педагогические работники прошли стажировки на базе организаций, действующих в отрасли «Педагогика», человек	10	20	30
1.6	<i>Результат мероприятий по включению работников организаций, действующих в выбранной отрасли, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики,</i>			

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года		
		2025	2026	2027
	<i>в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству</i>			
1.6.1	Работники организаций, действующих в выбранной отрасли, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, включены в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству, человек	5	10	15
2. Мероприятия, связанные с привлечением организаций, действующих в выбранной отрасли к управлению образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования				
2.1	Включение представителей организаций, действующих в выбранной отрасли в органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, человек	5	5	5
2.2	Создана управляющая компания образовательного кластера, единиц	1	1	1
3. Мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической, учебной и (или) производственной инфраструктуры образовательного кластера, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности				
3.1	Результат мероприятий по перечислению организациями, действующими в выбранной отрасли, государственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, денежных средств в целях приобретения оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, проведения капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии)	-	-	-
3.2	Результат мероприятий по перечислению организациями, действующими в выбранной отрасли, государственным образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, денежных средств на формирование или пополнение целевого капитала в целях его использования в сфере образования (при наличии)	-	-	-
3.3	<i>Результат мероприятий по безвозмездной передаче организациями, действующими в выбранной отрасли, государственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (при наличии)</i>	-	-	-

Приложение № 3
к программе деятельности
образовательного кластера

Финансовое обеспечение программы деятельности образовательного кластера «Пеликания»

тыс. рублей

Статьи расходов	2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы
Всего по образовательному кластеру «Пеликания» за счет всех источников, в том числе:	170 504,9	105 658,90	105 658,90	381 822,70
федеральный бюджет (средства гранта):	60 500,0	-	-	60 500,0
приобретение оборудования, мебели, технических средств обучения, программного обеспечения, необходимого для реализации программы деятельности образовательного кластера	60 500,0	-	-	60 500,0
Капитальный ремонт	0,00	-	-	0,00
средства регионального бюджета (в рамках госзадания):	104 904,90	104 808,90	104 808,90	314 522,70
Заработная плата	52 980,90	55 630,00	55 630,00	164 240,90
Начисления на выплаты по оплате труда	16 000,30	16 800,30	16 800,30	49 600,90
Услуги связи	360,50	371,40	371,40	1 103,30
Коммунальные услуги	4 085,40	4 208,10	4 208,10	12 501,60
Работы, услуги по содержанию имущества	5 000,00	5 000,00	5 000,00	15 000,00
Прочие работы, услуги	13 200,00	11 500,00	11 500,00	36 200,00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	315,00	330,90	330,90	976,80
Налоги, пошлины и сборы	4 178,50	4 303,90	4 303,90	12 786,30
Увеличение стоимости основных средств	5 200,00	3 100,00	3 100,00	11 400,00
Увеличение стоимости строительных материалов	1 500,00	1 515,00	1 515,00	4 530,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	500,00	505,00	505,00	1 510,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	1 384,30	1 344,30	1 344,30	4 072,90
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	200,00	200,00	200,00	600,00
Дополнительные средства регионального бюджета (выделенные и направленные на развитие образовательного кластера)	-	-	-	-
Внебюджетные источники	-	-	-	-
Средства организаций, действующих в выбранной отрасли	-	-	-	-
Внебюджетные средства образовательных организаций, в том числе	5 100,00	850,00	850,00	6 800,00
Средства от приносящей доход деятельности образовательной организации – получателя гранта, из них	5 100,00	850,00	850,00	6 800,00

Статьи расходов	2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы
<i>ремонтные работы, брендинг помещений образовательного кластера</i>	4 100,00	-	-	4 100,00
<i>оплата комплектующих, расходных материалов</i>	100,00	150,00	150,00	400,00
<i>оплата труда работников участников кластера, а также лиц, привлекаемых ими к реализации программы деятельности кластера на условиях гражданско-правовых договоров</i>	-	300,00	375,00	675,00
<i>транспортные и командировочные расходы работников участников кластера, а также лиц, привлекаемых ими к реализации программы деятельности кластера на условиях гражданско-правовых договоров</i>	450,00	150,00	100,00	700,00
<i>оплата стажировок, работников участников кластера, а также лиц, привлекаемых ими к реализации программы деятельности кластера на условиях гражданско-правовых договоров, и освоения ими дополнительных профессиональных программ</i>	400,00	100,00	100,00	600,00
<i>мероприятия программы деятельности кластера, связанные с развитием его инфраструктуры</i>	50,00	150,00	125,00	325,00

Приложение № 4
к программе деятельности
образовательного кластера

**Пообъектный план совершенствования и модернизации
материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры образовательного кластера «Пеликания»**

1. Информация об имеющемся и планируемом к закупке оборудовании, программном обеспечении, мебели и др.

тыс. рублей

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Зона № 1 Организация деятельности обучающихся по формированию умений и компетенций в области технического творчества (Мастерская технического творчества)									
Автономный VR шлем (Pico 4, Oculus quest 2)	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	70,000	700,000	0,000	0,000	700,000	ФБ
Конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства и визуальным редактором логики объектов и сцен	Программное обеспечение	0	21	79,000	1 659,000	0,000	0,000	1 659,000	ФБ
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	219,564	219,564	0,000	0,000	219,564	ФБ
Мобильный класс (Тележка для мобильного класса 20 отсеков)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	87,390	87,390	0,000	0,000	87,390	ФБ
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	155,000	155,000	0,000	0,000	155,000	ФБ
Планшет	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	40,000	400,000	0,000	0,000	400,000	ФБ
3D принтер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	47,490	47,490	0,000	0,000	47,490	ФБ
Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	Учебно-лабораторное оборудование	0	3	164,000	492,000	0,000	0,000	492,000	ФБ
3D принтер (Полимер)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,000	200,000	0,000	0,000	200,000	ФБ
Ноутбук	Учебно-лабораторное оборудование	0	11	95,700	1 052,700	0,000	0,000	1 052,700	ФБ
Образовательный комплект программируемого квадрокоптера	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	337,000	674,000	0,000	0,000	674,000	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
«Квадрокоптер DJI Tello EDU Образовательный комплект»									
Квадрокоптер DJI mini 4 Pro	Учебно-лабораторное оборудование	0	5	180,000	900,000	0,000	0,000	900,000	ФБ
Стол для соревнований по робототехнике КПДР «Познайкино» РОСС-РОБОТ + комплект полей для занятий робототехникой и соревнований	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,000	200,000	0,000	0,000	200,000	ФБ
Конструктор Makeblock ULTIMATE ROBOT KIT	Учебно-лабораторное оборудование	0	15	45,000	675,000	0,000	0,000	675,000	ФБ
Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3 45544 базовый набор	Учебно-лабораторное оборудование	0	15	88,000	1 320,000	0,000	0,000	1 320,000	ФБ
Паяльная станция	Учебно-лабораторное оборудование	0	15	10,000	150,000	0,000	0,000	150,000	ФБ
Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	33,000	330,000	0,000	0,000	330,000	ФБ
Расширенный набор Arduino UNO R3 Starter Kit (комплектация 95 в 1)	Учебно-лабораторное оборудование	0	20	24,000	480,000	0,000	0,000	480,000	ФБ
Образовательный комплект на базе учебного манипулятора DOBOT Magician с системой технического зрения	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	360,000	360,000	0,000	0,000	360,000	ФБ
Образовательный конструктор Robotis BIOLOID Premium Kit	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	240,000	480,000	0,000	0,000	480,000	ФБ
Станок ЧПУ лазерный	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	1 087,000	1 087,000	0,000	0,000	1 087,000	ФБ
Тумба для 3D принтера	Мебель	0	1	110,000	110,000	0,000	0,000	110,000	ФБ
стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол для студентов	Мебель	0	10	10,500	105,000	0,000	0,000	105,000	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	20	5,000	100,000	0,000	0,000	100,000	ФБ
Шкаф-стеллаж для хранения	Мебель	0	3	35,000	105,000	0,000	0,000	105,000	ФБ
Стол для принтеров	Мебель	0	1	35,000	35,000	0,000	0,000	35,000	ФБ
Тележка для хранения и зарядки VR-шлемов	Мебель	0	1	128,000	128,000	0,000	0,000	128,000	ФБ
Итого по Зоне №1	х	0	186	х	12 856,344	0,000	0,000	12 856,344	х

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Зона № 2 Сопровождение цифрового образовательного контента (Лаборатория цифрового образовательного контента)									
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,700	200,700	0,000	0,000	200,700	ФБ
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
Конференц-камера	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	130,000	130,000	0,000	0,000	130,000	ФБ
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	13	219,564	2 854,332	0,000	0,000	2 854,332	ФБ
Коммутатор 24 порта	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	10,000	10,000	0,000	0,000	10,000	ФБ
Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол трапециевидный для студентов	Мебель	0	15	12,500	187,500	0,000	0,000	187,500	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	25	5,000	125,000	0,000	0,000	125,000	ФБ
Стол компьютерный для студентов	Мебель	0	12	14,000	168,000	0,000	0,000	168,000	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	12	5,000	60,000	0,000	0,000	60,000	ФБ
Тумба под МФУ	Мебель	0	1	18,000	18,000	0,000	0,000	18,000	ФБ
Итого по Зоне №2	х	0	84	х	4 357,732	0,000	0,000	4 357,732	х
Зона № 3 Визуализация образования (Лаборатория медиаграмотности)									
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	429,100	429,100	0,000	0,000	429,100	ФБ
Коммутатор 24 порта	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	10,000	10,000	0,000	0,000	10,000	ФБ
Видеостудия Джалинга для образовательных учреждений	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	5 600,000	5 600,000	0,000	0,000	5 600,000	ФБ
Шкаф-стеллаж для хранения	Мебель	0	2	35,000	70,000	0,000	0,000	70,000	ФБ
Итого по Зоне №3	х	0	5	х	6 109,100	0,000	0,000	6 109,100	х
Зона № 4 Организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Лаборатория инклюзивного образования)									
Мобильный класс (Тележка для мобильного класса 20 отсеков)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	87,390	87,390	0,000	0,000	87,390	ФБ
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,700	200,700	0,000	0,000	200,700	ФБ
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	219,564	219,564	0,000	0,000	219,564	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
Ноутбук	Учебно-лабораторное оборудование	0	11	95,700	1 052,700	0,000	0,000	1 052,700	ФБ
Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол трапециевидный для студентов	Мебель	0	12	12,500	150,000	0,000	0,000	150,000	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	20	5,000	100,000	0,000	0,000	100,000	ФБ
Обучающий набор игр для детей с аутизмом	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	266,000	532,000	0,000	0,000	532,000	ФБ
Шкаф-купе	Мебель	0	1	128,658	128,658	0,000	0,000	128,658	ФБ
Тумба под МФУ	Мебель	0	1	18,000	18,000	0,000	0,000	18,000	ФБ
Видеоувеличитель TOPAZ XL HD 20	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	388,700	388,700	0,000	0,000	388,700	ФБ
Столик к Видеоувеличителю TOPAZ XL HD 20	Мебель	0	1	26,000	26,000	0,000	0,000	26,000	ФБ
Кресло к столу	Мебель	0	1	5,000	5,000	0,000	0,000	5,000	ФБ
Портативное устройство для чтения и увеличения текста	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	225,600	451,200	0,000	0,000	451,200	ФБ
Интерактивный стол «Уникум-3»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	251,000	251,000	0,000	0,000	251,000	ФБ
Портативный коммуникатор на пояс	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	52,800	105,600	0,000	0,000	105,600	ФБ
Стенд тактильно-звуковой «Азбука без ограничений» (с индукционной петлей)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	134,015	134,015	0,000	0,000	134,015	ФБ
Конференц-камера	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	130,000	130,000	0,000	0,000	130,000	ФБ
Интерактивная сенсорная панель InterTouch для людей с ОВЗ (43"-86", со встроенным компьютером)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	143,100	143,100	0,000	0,000	143,100	ФБ
Умное зеркало «ArtikMe» со встроенным компьютером	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	286,000	286,000	0,000	0,000	286,000	ФБ
Стол к умному зеркалу	Мебель	0	1	13,000	13,000	0,000	0,000	13,000	ФБ
Стол к установке для развития и реабилитации верхних конечностей	Мебель	0	1	13,000	13,000	0,000	0,000	13,000	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Кресло к столу для установки для развития и реабилитации верхних конечностей	Мебель	0	1	5,000	5,000	0,000	0,000	5,000	ФБ
Кресло к столу для умного зеркала	Мебель	0	1	5,000	5,000	0,000	0,000	5,000	ФБ
Интерактивная песочница	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	726,000	726,000	0,000	0,000	726,000	ФБ
Стол к интерактивной песочнице	Мебель	0	1	2,500	2,500	0,000	0,000	2,500	ФБ
Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	95,245	95,245	0,000	0,000	95,245	ФБ
Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	23,665	23,665	0,000	0,000	23,665	ФБ
Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	52,320	52,320	0,000	0,000	52,320	ФБ
Профессиональный интерактивный стол для детей с PAC Light	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	332,640	332,640	0,000	0,000	332,640	ФБ
Светящийся набор для слабовидящих	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	132,800	132,800	0,000	0,000	132,800	ФБ
Набор для групповых занятий с учащимися с ОВЗ «Нумирошка»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	71,660	71,660	0,000	0,000	71,660	ФБ
Интерактивный пол Magium	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	405,000	405,000	0,000	0,000	405,000	ФБ
Go Talk20+ — Устройство коммуникационное	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	65,000	65,000	0,000	0,000	65,000	ФБ
Набор для повышения сенсорного восприятия	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	88,500	88,500	0,000	0,000	88,500	ФБ
Адаптированный музыкальный набор	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	244,924	244,924	0,000	0,000	244,924	ФБ
Набор для визуального восприятия	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	188,200	188,200	0,000	0,000	188,200	ФБ
Кресло к Образовательному комплексу Multimind для детей младшего школьного возраста	Мебель	0	1	5,000	5,000	0,000	0,000	5,000	ФБ
Стол под Образовательный комплекс Multimind для детей младшего школьного возраста	Мебель	0	1	26,000	26,000	0,000	0,000	26,000	ФБ
Образовательный комплекс Multimind для детей младшего школьного возраста	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	310,000	310,000	0,000	0,000	310,000	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Методическое пособие – Теория и организация адаптивной физической культуры (Евсеев С.П.)	Другое	0	25	1,300	32,500	0,000	0,000	32,500	ФБ
Массажный стол	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	14,000	14,000	0,000	0,000	14,000	ФБ
Бревно гимнастическое на металлических опорах (низкое, мягкое) 2 м	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	15,356	15,356	0,000	0,000	15,356	ФБ
Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	128,590	128,590	0,000	0,000	128,590	ФБ
FluiBall (медицинский мяч 1 кг., наполненный водой)	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	7,525	52,675	0,000	0,000	52,675	ФБ
FluiPump (бодибар с 2 медицинскими мячами, наполненными водой)	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	14,097	98,679	0,000	0,000	98,679	ФБ
Мячи футбольные звенящие	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	9,140	63,980	0,000	0,000	63,980	ФБ
Балансировочная доска	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	5,684	39,788	0,000	0,000	39,788	ФБ
Мячи волейбольные звенящие	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	3,250	22,750	0,000	0,000	22,750	ФБ
Набор для игры бочча	Учебно-лабораторное оборудование	0	3	47,000	141,000	0,000	0,000	141,000	ФБ
Гимнастическая палка бодибар (2 кг)	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	1,999	13,993	0,000	0,000	13,993	ФБ
Гимнастическая палка бодибар (1 кг)	Учебно-лабораторное оборудование	0	7	2,046	14,322	0,000	0,000	14,322	ФБ
Ролл массажный	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	1,260	12,600	0,000	0,000	12,600	ФБ
Гимнастический коврик	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	2,472	24,720	0,000	0,000	24,720	ФБ
Гимнастическая дорожка	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	3,130	6,260	0,000	0,000	6,260	ФБ
Гимнастический (хореографический) станок	Учебно-лабораторное оборудование	0	3	10,646	31,938	0,000	0,000	31,938	ФБ
Гимнастическая стенка	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	18,484	18,484	0,000	0,000	18,484	ФБ
Стойка для бодибаров и гимнастических палок	Мебель	0	1	14,080	14,080	0,000	0,000	14,080	ФБ
Малые мячи	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,349	3,490	0,000	0,000	3,490	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Изотоническое кольцо (ринги)	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,949	9,490	0,000	0,000	9,490	ФБ
Мяч для пилатеса	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,389	3,890	0,000	0,000	3,890	ФБ
Утяжелители универсальные	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,890	8,900	0,000	0,000	8,900	ФБ
Ремень для йоги	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,599	5,990	0,000	0,000	5,990	ФБ
Теннисные мячи	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,179	1,790	0,000	0,000	1,790	ФБ
Набор мини-лент (фитнес-резинки)	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	0,599	5,990	0,000	0,000	5,990	ФБ
Амортизатор с ручками	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	3,399	33,990	0,000	0,000	33,990	ФБ
Спортивное полотно «Гусеница»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	11,500	11,500	0,000	0,000	11,500	ФБ
Программно-аппаратный комплекс для проведения психофизиологических тестов	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	27,190	27,190	0,000	0,000	27,190	ФБ
Татами 1м*1м	Учебно-лабораторное оборудование	0	9	3,150	28,350	0,000	0,000	28,350	ФБ
Набор балансиров	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	49,100	49,100	0,000	0,000	49,100	ФБ
Установка для развития и реабилитации верхних конечностей	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	63,560	63,560	0,000	0,000	63,560	ФБ
Зеркальный фотоаппарат	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	101,999	203,998	0,000	0,000	203,998	ФБ
Итого по Зоне №4	х	0	287	х	9 022,224	0,000	0,000	9 022,224	х
Зона № 5 Проектирование воспитательной деятельности (Лаборатория современных технологий воспитания)									
Мастерская мультипликации	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	628,650	628,650	0,000	0,000	628,650	ФБ
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,700	200,700	0,000	0,000	200,700	ФБ
Мобильный класс (Тележка для мобильного класса 20 отсеков)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	87,390	87,390	0,000	0,000	87,390	ФБ
Ноутбук	Учебно-лабораторное оборудование	0	10	95,700	957,000	0,000	0,000	957,000	ФБ
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	219,564	219,564	0,000	0,000	219,564	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Цифровая биосистема по выращиванию растений	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	280,000	280,000	0,000	0,000	280,000	ФБ
Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	99,324	99,324	0,000	0,000	99,324	ФБ
Цифровой лабораторный комплекс (расширенный комплект) SENSEDISC	Учебно-лабораторное оборудование	0	4	153,563	614,252	0,000	0,000	614,252	ФБ
Цифровой лабораторный комплекс (окружающая среда) SENSEDISC	Учебно-лабораторное оборудование	0	4	128,363	513,452	0,000	0,000	513,452	ФБ
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для начальной школы	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	261,812	523,624	0,000	0,000	523,624	ФБ
Цифровая лаборатория «Окружающий мир» (набор для демонстрации с комплектом датчиков)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	102,548	102,548	0,000	0,000	102,548	ФБ
Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	48,822	97,644	0,000	0,000	97,644	ФБ
Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Измерения»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	30,459	60,918	0,000	0,000	60,918	ФБ
Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	28,907	57,814	0,000	0,000	57,814	ФБ
Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	28,907	57,814	0,000	0,000	57,814	ФБ
Микроскоп цифровой	Учебно-лабораторное оборудование	0	4	26,990	107,960	0,000	0,000	107,960	ФБ
Цифровая Лаборатория «Наураша в стране Наурандия» для ДОУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	158,100	316,200	0,000	0,000	316,200	ФБ
Набор для развития пространственного мышления №1 по системе Фребеля (с методическим пособием)	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	12,210	24,420	0,000	0,000	24,420	ФБ
Мультимедийный продукт «Школа профессора Дроздова»	Программное обеспечение	0	1	48,000	48,000	0,000	0,000	48,000	ФБ
Мобильный учебный комплекс «Чудо-грядка» (базовая комплектация)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	76,765	76,765	0,000	0,000	76,765	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Набор Академия Наураши «Хрустальная мультлаборатория»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	45,885	45,885	0,000	0,000	45,885	ФБ
Набор Академия Наураши «Юный электроник»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	31,855	31,855	0,000	0,000	31,855	ФБ
Математический комплекс «МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	16,800	33,600	0,000	0,000	33,600	ФБ
Программно-дидактический комплекс «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	16,900	33,800	0,000	0,000	33,800	ФБ
Большой набор сенсомоторных игр «Математика без тетрадки»	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	26,250	52,500	0,000	0,000	52,500	ФБ
Интерактивный пол «Чудознайка»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	320,000	320,000	0,000	0,000	320,000	ФБ
Методический комплекс: Финансовая грамотность в ДО. «Я знаю о финансах все»	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	290,000	290,000	0,000	0,000	290,000	ФБ
Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол трапецевидный для студентов	Мебель	0	12	12,500	150,000	0,000	0,000	150,000	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	20	5,000	100,000	0,000	0,000	100,000	ФБ
Тумба под МФУ	Мебель	0	1	18,000	18,000	0,000	0,000	18,000	ФБ
Шкаф-стеллаж для хранения	Мебель	0	3	35,000	105,000	0,000	0,000	105,000	ФБ
Стол для Мобильного учебного комплекса «Чудо-грядка» (базовая комплектация)	Мебель	0	1	11,000	11,000	0,000	0,000	11,000	ФБ
Тумба приставная 3 ящика с центральным замком	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол для Цифровой биосистемы по выращиванию растений	Мебель	0	1	11,000	11,000	0,000	0,000	11,000	ФБ
Тумба для Цифровой биосистемы по выращиванию растений	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Итого по Зоне №5	х	0	98	х	6 904,879	0,000	0,000	6 904,879	х
Зона № 6 Развитие навыков цифровой грамотности (Кабинет информационных технологий)									
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	26	219,564	5 708,664	0,000	0,000	5 708,664	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	429,100	429,100	0,000	0,000	429,100	ФБ
Беспроводная точка доступа	Учебно-лабораторное оборудование	0	6	22,300	133,800	0,000	0,000	133,800	ФБ
Коммутатор 48 порта	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	20,000	20,000	0,000	0,000	20,000	ФБ
Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол для студентов	Мебель	0	25	15,900	397,500	0,000	0,000	397,500	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	25	5,000	125,000	0,000	0,000	125,000	ФБ
Шкаф-стеллаж для хранения	Мебель	0	2	35,000	70,000	0,000	0,000	70,000	ФБ
Итого по Зоне №6	х	0	89	х	7 488,264	0,000	0,000	7 488,264	х
Зона № 7 Организация художественно-творческой (театрализованной) деятельности, проектирование и реализация досуговых мероприятий (Театральная студия)									
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	219,564	219,564	0,000	0,000	219,564	ФБ
Микшерный пулт	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	270,000	270,000	0,000	0,000	270,000	ФБ
Универсальный радио микрофон	Учебно-лабораторное оборудование	0	8	54,000	432,000	0,000	0,000	432,000	ФБ
Стойка для колонок	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	16,000	32,000	0,000	0,000	32,000	ФБ
Мониторные колонки	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	67,000	134,000	0,000	0,000	134,000	ФБ
Активные колонки	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	50,000	100,000	0,000	0,000	100,000	ФБ
Сабвуфер	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	152,000	304,000	0,000	0,000	304,000	ФБ
Ди Бокс	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	7,000	14,000	0,000	0,000	14,000	ФБ
Инструментальная радиосистема	Учебно-лабораторное оборудование	0	2	7,200	14,400	0,000	0,000	14,400	ФБ
Световой прибор BAR	Учебно-лабораторное оборудование	0	6	53,000	318,000	0,000	0,000	318,000	ФБ
Световой прибор WASH	Учебно-лабораторное оборудование	0	8	60,000	480,000	0,000	0,000	480,000	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Световой прибор ГОЛОВА	Учебно-лабораторное оборудование	0	6	100,000	600,000	0,000	0,000	600,000	ФБ
Спикер процессор DBX	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	70,000	70,000	0,000	0,000	70,000	ФБ
DMX контроллер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	11,000	11,000	0,000	0,000	11,000	ФБ
Потолочный микрофон	Учебно-лабораторное оборудование	0	9	32,000	288,000	0,000	0,000	288,000	ФБ
Ферма для установки света	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	200,700	200,700	0,000	0,000	200,700	ФБ
Камера для видео	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	245,549	245,549	0,000	0,000	245,549	ФБ
Хромакей с комплектом постоянного освещения	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	33,000	33,000	0,000	0,000	33,000	ФБ
стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Комод	Мебель	0	1	25,000	25,000	0,000	0,000	25,000	ФБ
Светодиодная панель	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	2 800,000	2 800,000	0,000	0,000	2 800,000	ФБ
Итого по Зоне №7	х	0	60	х	6 618,213	0,000	0,000	6 618,213	х
Зона № 8 Организация деятельности обучающихся в искусственной образовательной среде (Центр иммерсивного образования)									
МФУ	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	429,100	429,100	0,000	0,000	429,100	ФБ
Персональный компьютер	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	219,564	219,564	0,000	0,000	219,564	ФБ
Мобильный класс (Тележка для мобильного класса 20 отсеков)	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	87,390	87,390	0,000	0,000	87,390	ФБ
Ноутбук	Учебно-лабораторное оборудование	0	16	95,700	1 531,200	0,000	0,000	1 531,200	ФБ
Аудиторный интерактивный комплекс	Учебно-лабораторное оборудование	0	1	577,200	577,200	0,000	0,000	577,200	ФБ
Программное обеспечение «Химическая лаборатория в виртуальной реальности»	Программное обеспечение	0	1	19,280	19,280	0,000	0,000	19,280	ФБ
Программное обеспечение «Интерактивные сценарии виртуальной реальности ОБЖ»	Программное обеспечение	0	1	19,280	19,280	0,000	0,000	19,280	ФБ

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Количество единиц в наличии	Количество единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Программное обеспечение «Стреометрия в виртуальной реальности»	Программное обеспечение	0	1	16,065	16,065	0,000	0,000	16,065	ФБ
Программное обеспечение «Английский язык в виртуальной реальности»	Программное обеспечение	0	1	138,040	138,040	0,000	0,000	138,040	ФБ
Программное обеспечение «VR-курс по разделу "Магнетизм"»	Программное обеспечение	0	1	56,725	56,725	0,000	0,000	56,725	ФБ
Программное обеспечение «VR-тренажер публичных выступлений»	Программное обеспечение	0	1	568,400	568,400	0,000	0,000	568,400	ФБ
Автономный VR шлем	Учебно-лабораторное оборудование	0	16	105,000	1 680,000	0,000	0,000	1 680,000	ФБ
Конструктор симуляционного программируемого 3D-пространства и визуальным редактором логики объектов и сцен	Программное обеспечение	0	16	79,000	1 264,000	0,000	0,000	1 264,000	ФБ
Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	0	1	15,000	15,000	0,000	0,000	15,000	ФБ
Кресло для преподавателя	Мебель	0	1	12,000	12,000	0,000	0,000	12,000	ФБ
Стол трапециевидный для студентов	Мебель	0	16	12,500	200,000	0,000	0,000	200,000	ФБ
Кресло для студентов	Мебель	0	24	5,000	120,000	0,000	0,000	120,000	ФБ
Тележка для хранения и зарядки шлемов	Мебель	0	1	120,000	120,000	0,000	0,000	120,000	ФБ
Шкаф-стеллаж для хранения	Мебель	0	2	35,000	70,000	0,000	0,000	70,000	ФБ
Итого по Зоне №8	х	0	103	х	7 143,244	0,000	0,000	7 143,244	х
ИТОГО ПО ВСЕМ ЗОНАМ	х	0	912	х	60 500,000	0,000	0,000	60 500,000	х

2. Информация о планируемых ремонтных работах:

тыс. рублей

Наименование объекта / Вид объекта	Наличие объекта в утвержденной ПСД	Сумма расходов на ремонтные работы				Источник финансирования
		2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
Входная группа	нет	300,000	-		300,000	ВБ
Фойе	нет	900,000	-		900,000	ВБ
Коридоры, лестничные пролеты	нет	800,000	-		800,000	ВБ
Аудитории под виды работ	нет	2 100,000	-		2 100,000	ВБ

Наименование объекта / Вид объекта	Наличие объекта в утвержденной ПСД	Сумма расходов на ремонтные работы				Источник финансирования
		2025	2026	2027	Всего за 2025-2027 годы	
ВСЕГО		4 100,000	0,00	0,00	4 100,000	x

Приложение № 5
к программе деятельности
образовательного кластера

Плановые показатели результативности деятельности образовательного
кластера «Пеликания» в 2025–2027 гг.

№ п/п	Показатель критерия	Единица измерения	Значение показателя нарастающим итогом		
			на 31.12.2025	на 31.12.2026	на 31.12.2027
1.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	человек	725	1250	1800
2.	количество реализуемых образовательных программ образовательного кластера в интересах организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера	единиц	10	20	30
3.	количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков	человек	20	30	50
4.	количество работников организаций, участвующих в реализации программы деятельности образовательного кластера, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и	человек	10	20	30

№ п/п	Показатель критерия	Единица измерения	Значение показателя нарастающим итогом		
			на 31.12.2025	на 31.12.2026	на 31.12.2027
	мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков				
5.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе образовательного кластера с закреплением наставника, работающего в организации, участвующей в реализации программы деятельности образовательного кластера	человек	325	750	1375
6.	количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	единиц	35	100	200
7.	объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций,	тыс. рублей	104 904,90	209 713,80	314 522,70

№ п/п	Показатель критерия	Единица измерения	Значение показателя нарастающим итогом		
			на 31.12.2025	на 31.12.2026	на 31.12.2027
	являющихся участниками образовательного кластера, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания образовательного кластера				
8.	объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, участвующими в реализации программы деятельности образовательного кластера, образовательным организациям, являющимся участниками образовательного кластера, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие образовательного кластера (при наличии)	тыс. рублей	5 100,00	5 950,00	6 800,00

Протокол

аудита материально-технической базы участников образовательного кластера «Пеликания»

«03» мая 2024г.

Аудиторы:

Н.П. Горюнов	Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» (ОГБПОУ «ТГПК»)
Ю.Н. Саидова	Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колпашевский социально-промышленный колледж» (ОГБПОУ «КСПК»)
Г.Ф. Бенсон	Директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северский промышленный колледж» (ОГБПОУ «СПК»)
С.А. Сидорова	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 г. Томска (МАОУ СОШ №58 г. Томска)
Е.В. Астраханцева	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (МАОУ СОШ № 16 г. Томска)
Е.В. Севостьянова	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения прогимназия «Кристина» г. Томска (МАОУ прогимназия «Кристина»)
Л.В. Алеева	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 г. Томска (МАДОУ №13)
Л.В. Дубровина	Директор муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр» (МАОУ «Томский Хобби-центр»)
Н.С. Собина	Начальник управления экономики и финансов областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» (ОГБПОУ «ТГПК») – секретарь комиссии

ПОВЕСТКА:

В соответствии с разработанной программой деятельности образовательного «Пеликания» (год создания образовательного кластера – 2025 г.) Раздела 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы деятельности образовательного кластера проведен аудит материально-технической базы участников образовательного кластера по следующим общим направлениям подготовки участников образовательного кластера: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.

РЕШИЛИ:

В целях совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной инфраструктуры образовательного кластера «Пеликания»:

1. необходимо к имеющемуся у участников образовательного кластера оборудованию, программному обеспечению, мебели и др., приобрести оборудование, программное обеспечение, мебель и др. в соответствии с видами профессиональной деятельности отрасли образовательного кластера (п.1 приложение 4);
2. в целях реализации программы деятельности образовательного кластера «Пеликания» (п.2 приложение 4) провести ремонтные работы в помещениях ОГБПОУ «ТГПК».

Аудиторы (члены комиссии):

Директор ОГБПОУ «ТГПК»

Директор ОГБПОУ «КСПК»

Official blue ink stamps and signatures of the audit commission members. The stamps include the seal of the Ministry of Education and Science of the Tomsk Region and the seals of the participating educational institutions: OGBPOU 'TGPk' and OGBPOU 'KSPK'. Handwritten signatures are present over the stamps, corresponding to the names of the auditors listed in the text.

Н.П. Горюнов

Ю.Н. Саидова

Директор ОГБПОУ «СПК»

Г.Ф. Бенсон

Директор МАОУ СОШ №58 г. Томска

С.А. Сидорова

Директор МАОУ СОШ № 16 г. Томска

Е.В. Астраханцева

Директор МАОУ прогимназия «Кристина»

Е.В. Севостьянова

Заведующий МАДОУ №13

А.В. Алексеева

Директор МАОУ «Томский Хобби-центр»

А.В. Дубровина

Секретарь комиссии

Н.С. Собина

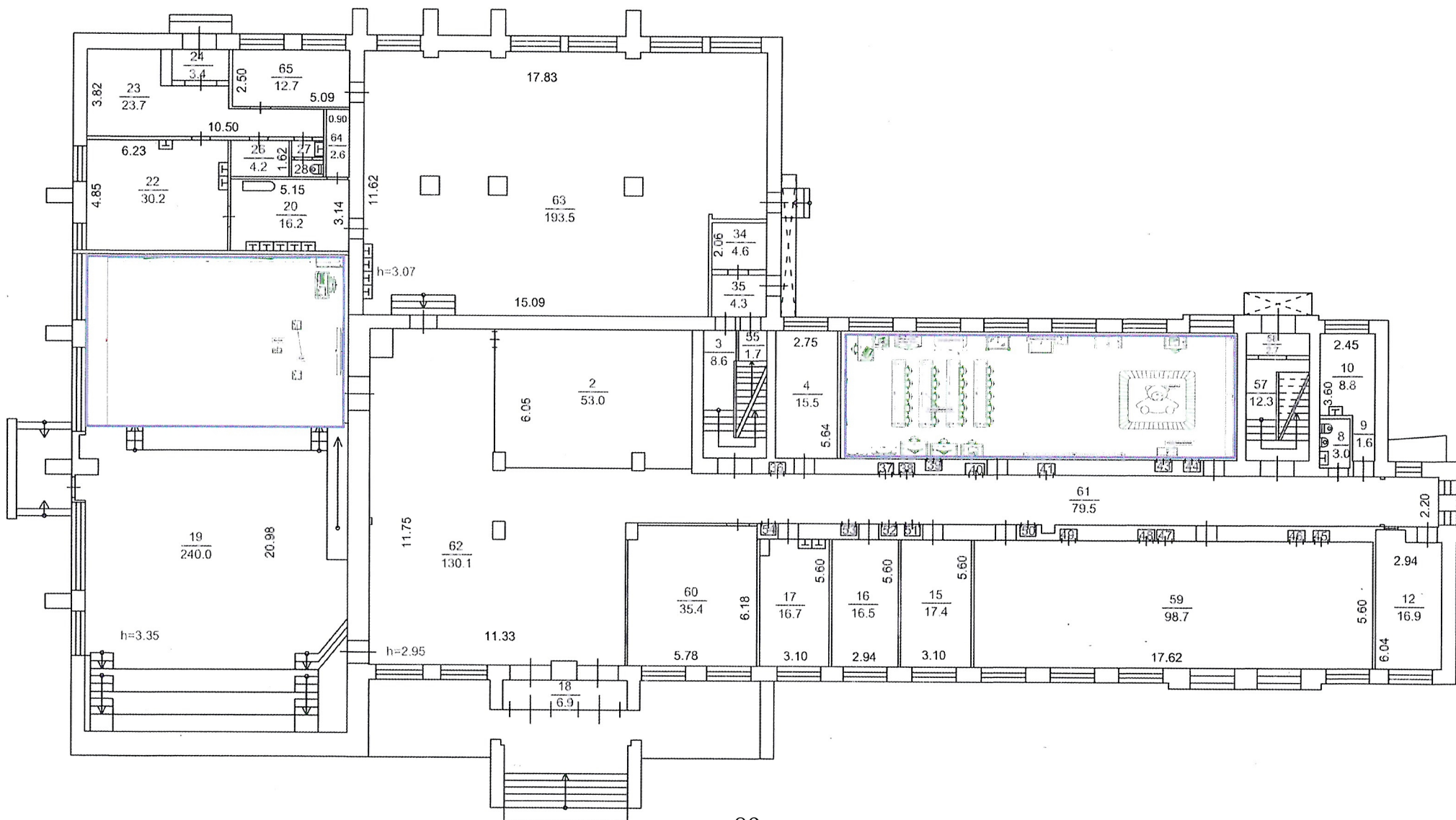


Поэтажный план образовательного кластера
634050 г. Томск, ул. Крылова 12А



Утверждаю
Директор ОГБПОУ «ТГПК»
Н. П. Горюнов

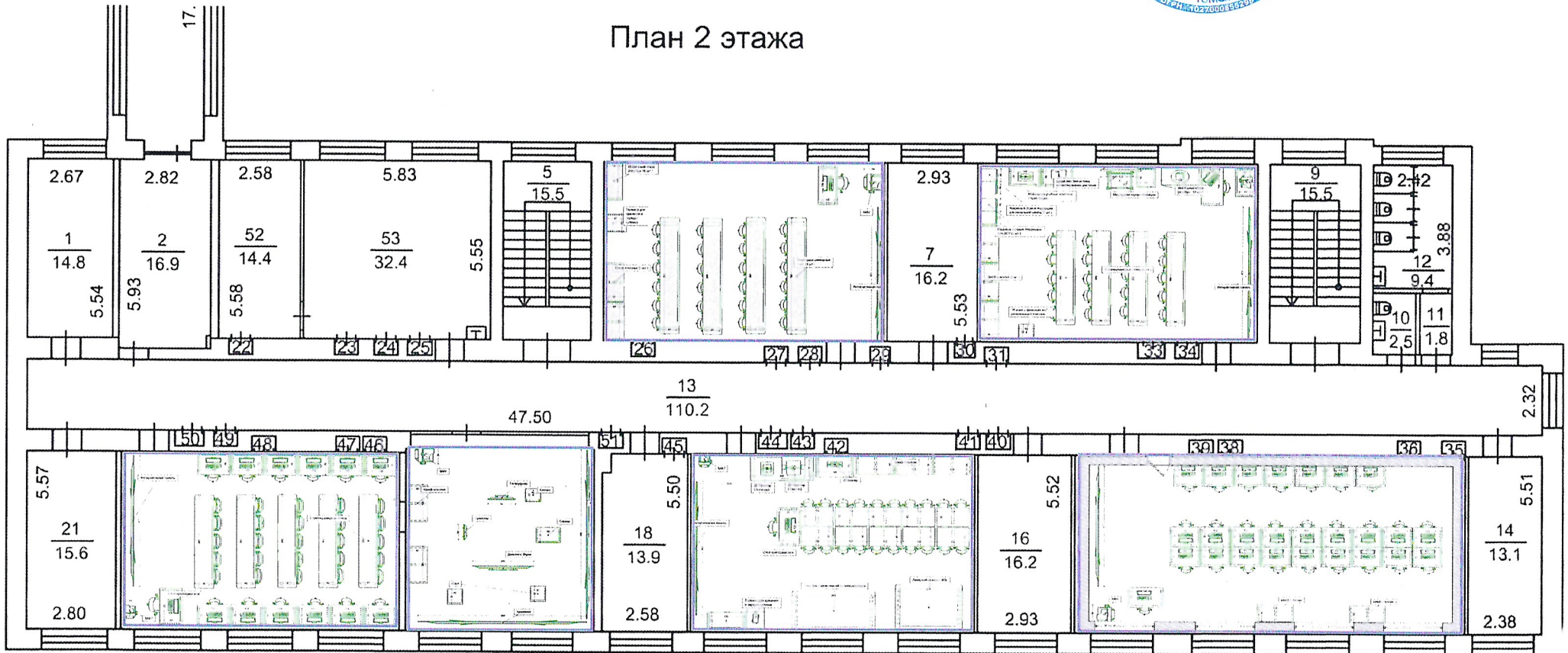
План 1 этажа



Поэтажный план образовательного кластера
634050 г. Томск, ул. Крылова 12А

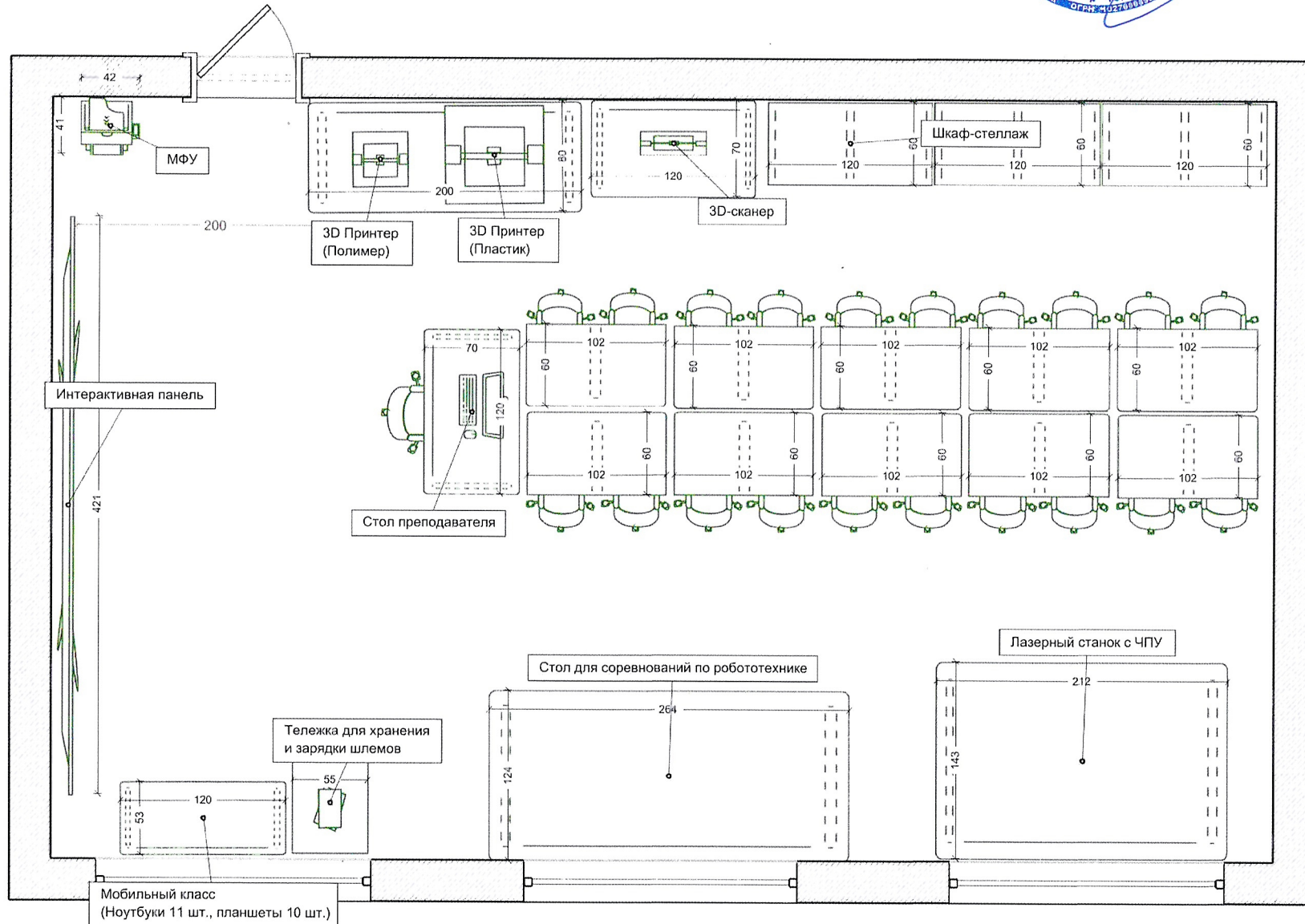


План 2 этажа



Организация деятельности обучающихся по формированию умений и компетенций в области технического творчества

План зонирования застройки образовательного кластера
«Мастерская технического творчества»
площадь 49,5 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крайнова
12а

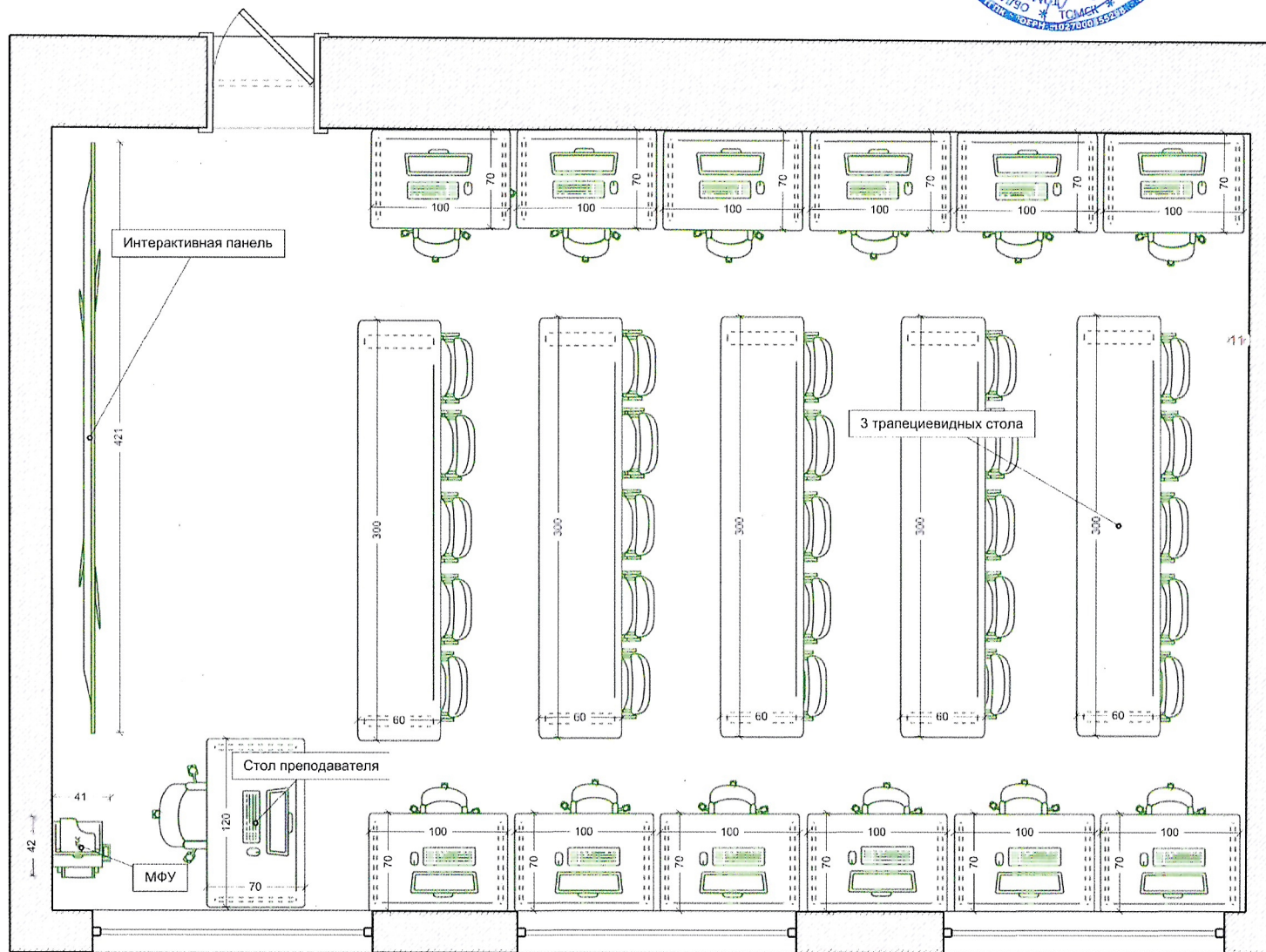


План зонирования застройки образовательного кластера
«Лаборатория цифрового образовательного контента»
площадь 47,5 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова, 12а



Утверждено
Директор ФН ВПОУ «ТГПК»

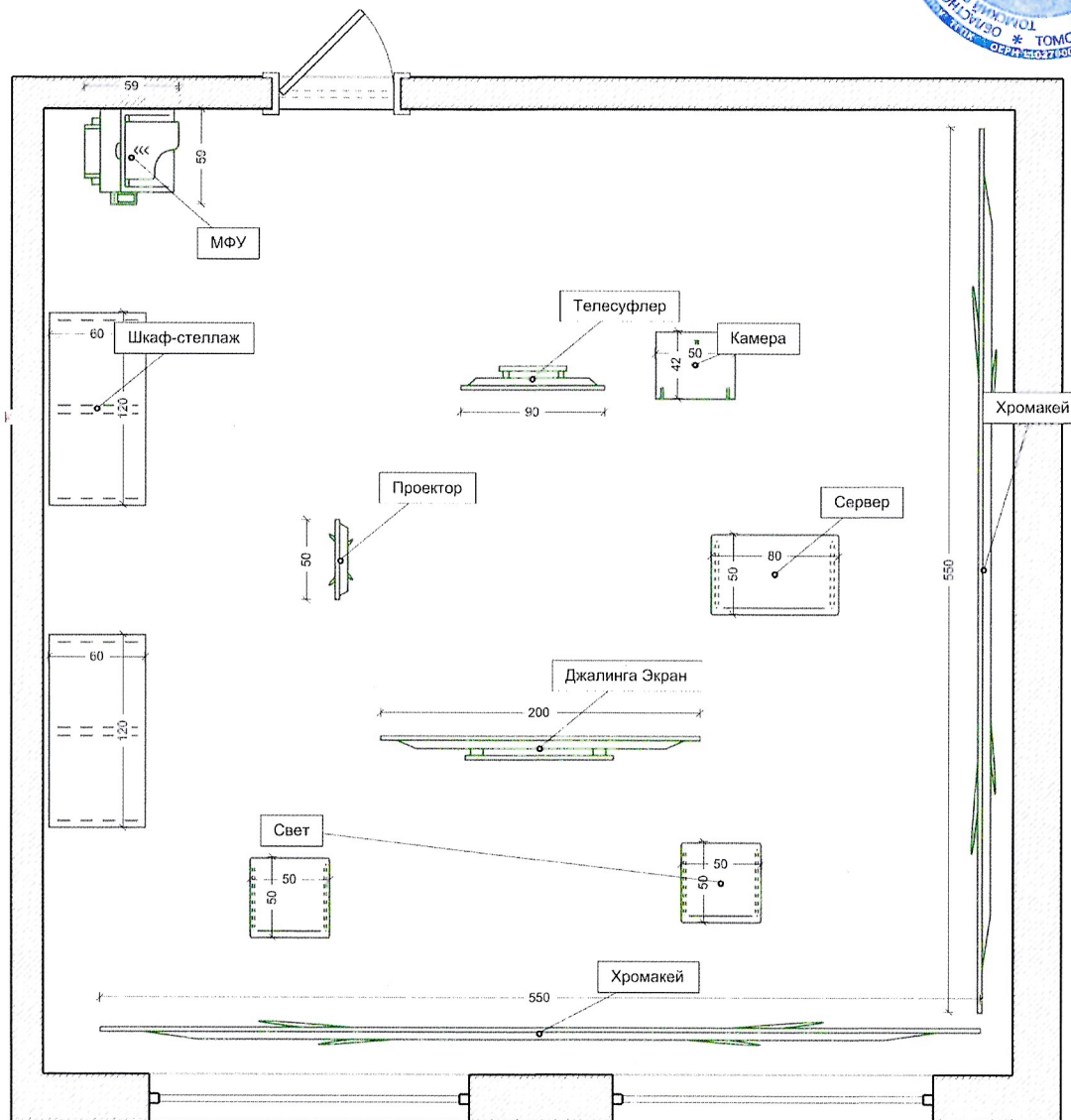
Горюнов Н.П.



План зонирования застройки образовательного кластера
«Лаборатория медиаграмотности»
площадь 36,3 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, д. Крылова
12а

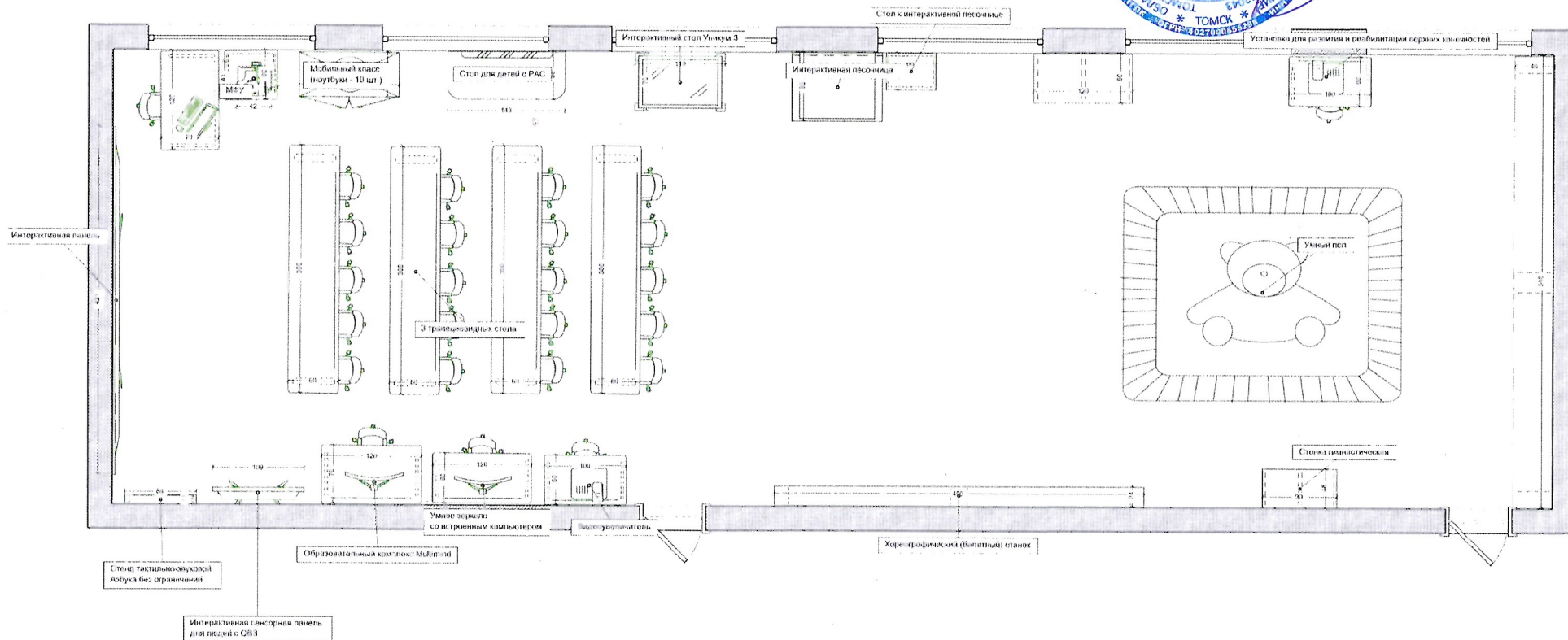


Утверждаю
Директор ОГБПОУ «ТГПК»
Горюнов Н.П.



Организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

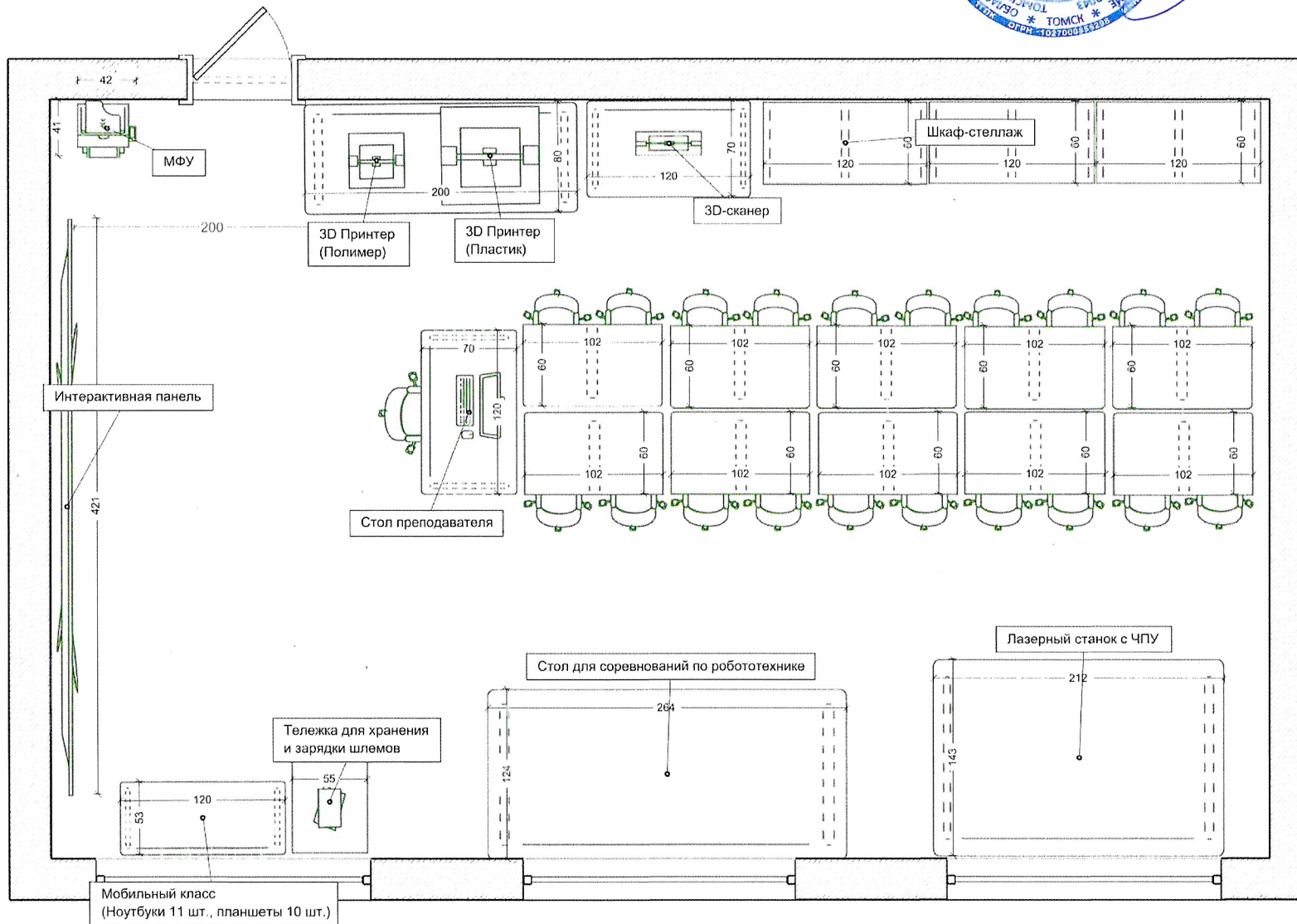
План зонирования застройки образовательного кластера «Лаборатория инклюзивного образования» площадь 96,0 кв.м. на 1 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Трышова 12а



План зонирования застройки образовательного кластера
«Кабинет информационных технологий»
площадь 67,3 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова 12а



Утверждаю
Директор ОГБПОУ «ТГПК»
Горюнов Н.П.



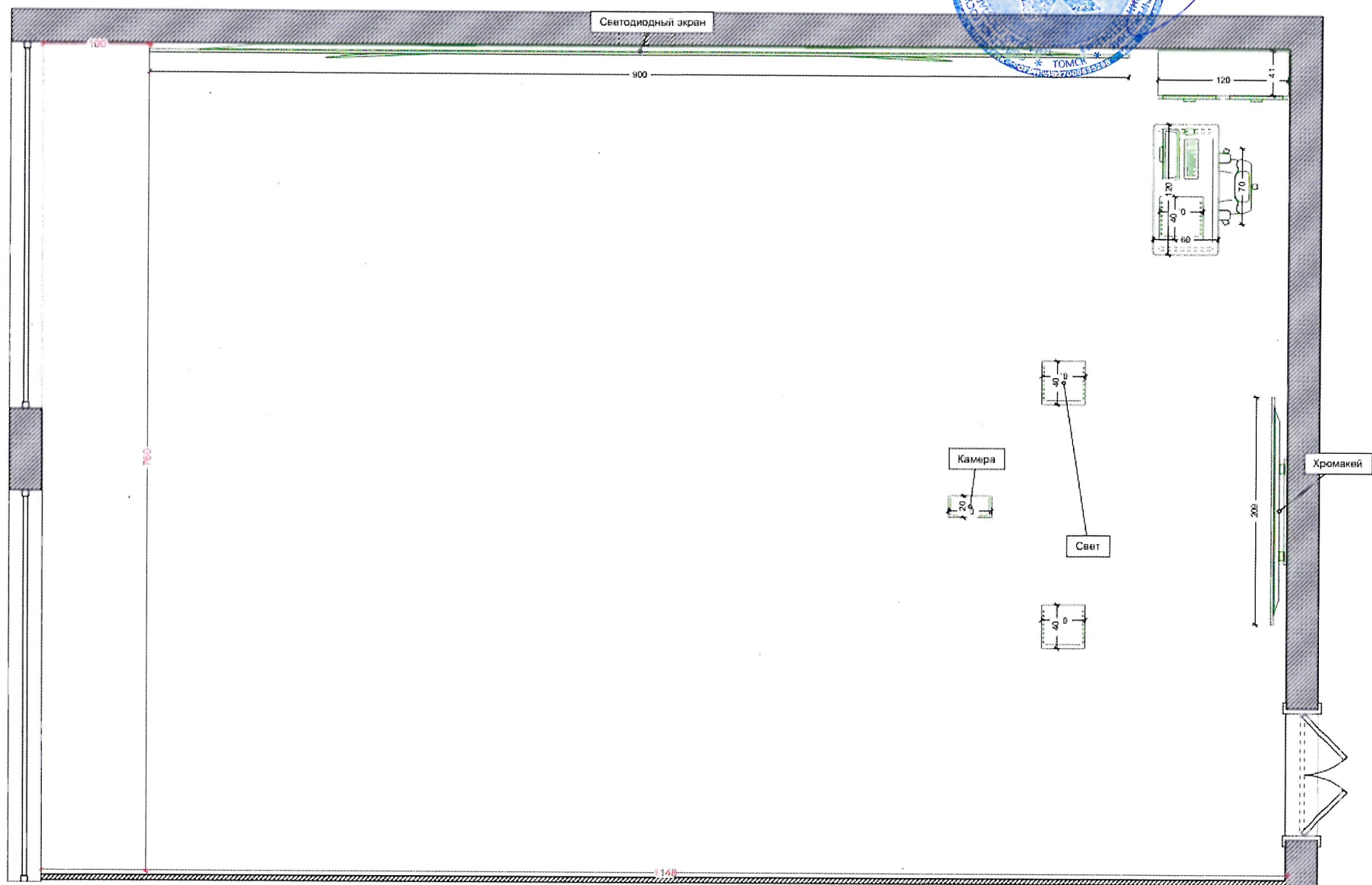
Организация художественно-творческой (театрализованной) деятельности, проектирование и реализация досуговых мероприятий

План зонирования застройки образовательного класса «Театральная студия»

площадь 79,5 кв.м. на 1 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, Крылова, 12а



Государство
Директор ОГБПОУ «ТГПК»
Горюнов Н.П.



Организация деятельности обучающихся в искусственной образовательной среде

План зонирования застройки образовательного кластера
«Центр иммерсивного образования»
площадь 48,0 кв.м. на 2 этаже учебного корпуса Колледжа по адресу г. Томск, ул. Крылова
12а



Утверждаю
Директор ОГБПОУ «ТГПК»

Горюнов Н.П.

